

CAPABILITY-TB

ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΓΙΑ
ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΚΑΙ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ
ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΜΕΣΩ TIMEBANKING

**1^ο ΠΑΡΑΔΟΤΕΟ - ΣΥΝΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ
ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΟΥ ΟΔΗΓΟΥ**

ΑΝΑΦΟΡΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΣΥΝΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ

ΜΑΡΤΙΟΣ 2021



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Εταίροι



Ημερομηνία - Μάρτιος 2021

Συγχρηματοδοτείται από

*Συγχρηματοδοτείται από το πρόγραμμα
Erasmus + της Ευρωπαϊκής Ένωσης*



Αυτό το έργο χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Αυτή η έκδοση αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις του συγγραφέα και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν..

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

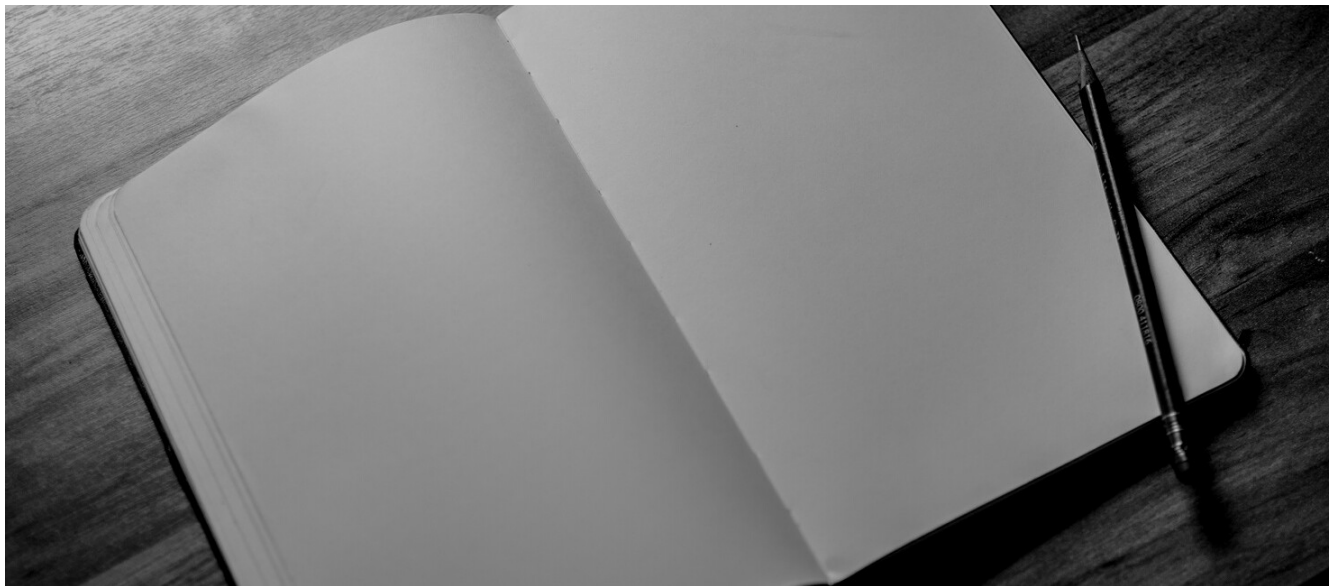
1. ΕΚΤΕΛΕΣΤΙΚΗ ΑΝΑΦΟΡΑ	4
2. 1^ο ΠΑΡΑΔΟΤΕΟ (IO1): ΕΙΣΑΓΩΓΗ	5
3. ΣΥΝΕΔΡΙΕΣ ΣΥΝΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ - ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	6
3.1 ΟΡΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΣΥΝΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ ΣΤΟ CAPABILITY-TB	6
3.2 ΠΕΡΙΟΔΟΣ ΕΚΤΕΛΕΣΗΣ	7
3.3 ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ	8
3.4 ΕΙΔΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ	9
3.5 ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΦΙΛ	9
4. ΠΟΙΟΤΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ	11
DIMENSION 1 - MAIN BARRIERS AND DRIVERS ATTENDEES FIND/IDENTIFY WHEN TRYING TO PARTICIPATE IN TIME BANKS?	11
DIMENSION 2 - REGARDING THE GENERAL INTEREST, MOTIVATION AND SKILLS DEVELOPMENT	13
4.2 ΣΥΝΕΔΡΙΕΣ ΣΥΝΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ ΕΜΠΕΙΡΟΓΝΩΜΟΝΩΝ	34
5. ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΣΥΝΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ	35
6. ΤΕΛΙΚΕΣ ΘΕΩΡΗΣΕΙΣ	44

1. ΕΚΤΕΛΕΣΤΙΚΗ ΑΝΑΦΟΡΑ

Η παρούσα αναφορά συν-δημιουργίας ανήκει στο έργο ERASMUS + CAPABILITY- TB "Ανάπτυξη εκπαιδευτικού προγράμματος για τη βελτίωση της ένταξης και της συμμετοχής ατόμων με αναπηρία μέσω Τράπεζας Χρόνου" παρουσιάζει τις πληροφορίες που συλλέχθηκαν στις συνεδρίες συν-δημιουργίας 1 και 2 οι οποίες θεωρούνται οι πιο σχετικές για να καθοριστούν η τελική Εκπαιδευτική Μεθοδολογία και το Πρόγραμμα.

Σε αυτήν την αρχική φάση του έργου, ζητήθηκε από τους AMICA, CECD, CSS FORLI, COPAVA και EDRA να αναπτύξουν Συνεδρίες Συν - δημιουργίας προκειμένου να διευκολύνουν τη συλλογή των προσδοκιών και αναγκών των πιθανών εκπαιδευόμενων και άλλων ενδιαφερομένων. Η FORBA επέβλεψε την ανάπτυξη συνόδων συν - δημιουργίας με εμπειρογνώμονες Τράπεζας Χρόνου.

2. 1^ο ΠΑΡΑΔΟΤΕΟ (Ι01) ΕΙΣΑΓΩΓΗ



Με σκοπό την **"Ανάπτυξη εκπαιδευτικού προγράμματος για τη βελτίωση της ένταξης και της συμμετοχής ατόμων με αναπηρία μέσω Τράπεζας Χρόνου"**, σταθεροποιήσαμε τον μεθοδολογικό οδηγό ως το πρώτο βήμα (Ι0 1) που ολοκληρώθηκε.

Το Ι0 1 θα είναι χρήσιμο για να διασφαλιστεί ότι το Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα θα αναπτυχθεί σύμφωνα με τις απαιτήσεις, τις προσδοκίες και τις ανάγκες των Ατόμων με Ιδιαιτερότητες και των Υποστηρικτικών τους, λαμβάνοντας υπόψη μια ανάλυση που βασίζεται στη χώρα, προκειμένου να αντιστακλά όσο το δυνατόν καλύτερα τις εθνικές ανάγκες και ιδιαιτερότητες στην ανάπτυξη. Στην Αυστρία, ο συνεργάτης μας οργανώνει και διαχειρίζεται μια συνάντηση Συν - δημιουργίας με ειδικούς στη Τράπεζα Χρόνου για τη συλλογή δυνητικά σημαντικών πτυχών στην ανάπτυξη χρονομετρητών χωρίς αποκλεισμούς σχετικά με την ομάδα-στόχο των ατόμων με νοητική ιδιαιτερότητα.

Αυτός ο οδηγός έχει αναπτυχθεί για τη βελτιστοποίηση του προγράμματος κατάρτισης CAPABILITY- TB και, ιδίως, των Παραδοτέων που θα αναπτυχθούν στα επόμενα στάδια του έργου:

- Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες Τράπεζα Χρόνου (Ι02),
- Εκπαιδευτικό Υλικό (Ι03)
- Εργαλείο Ηλεκτρονικής Μάθησης CAPABILITY-TB (Ι04).

Ο μεθοδολογικός οδηγός συν δημιουργείται με άμεση συμμετοχή ατόμων με ιδιαιτερότητες, άτομα υποστήριξης και άλλων τελικών χρηστών, με κύριο στόχο τη συζήτηση και τη συμφωνία για τις οριστικές μεθοδολογίες, το περιεχόμενο και τα εργαλεία που θα συμπεριληφθούν στην ανάπτυξη του προγράμματος κατάρτισης CAPABILITY-TB.

Αυτό το έγγραφο περιέχει επίσης πληροφορίες σχετικά με την έννοια Τράπεζα Χρόνου και το πλαίσιο ΤΠΕ στις μέρες μας και βασίζεται στα κύρια αποτελέσματα που συγκεντρώθηκαν σε όλη την ανάλυση της γένεσης Τραπεζών Χρόνου και της τεχνολογίας σε κάθε χώρα εταίρο, Οι εκτιμήσεις από εμπειρογνώμονες παρουσιάζονται ως ένας τρόπος για να υποστηρίξουν τα αποδεικτικά στοιχεία και να βιώσουν τις υποθέσεις για την ενίσχυση της ένταξης στην εφαρμογή αυτών των πρωτοβουλιών, Οικονομία Μη Κερδοσκοπικής Κατανομής Κερδών μέσω της Ευρώπης.

3. ΣΥΝΕΔΡΙΕΣ ΣΥΝ-ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ: ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

3.1 ΟΡΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΣΥΝ-ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ ΣΤΟ CAPABILITY-TB

Βασιζόμενοι στο Slay & Stephens (2013), καταλαβαίνουμε τη συμπαραγωγή ως:

Μια σχέση όπου επαγγελματίες και πολίτες μοιράζονται την εξουσία για να σχεδιάζουν και να παρέχουν υποστήριξη μαζί, αναγνωρίζοντας ότι και οι δύο εταίροι έχουν ζωτική συμβολή για να βελτιώσουν την ποιότητα ζωής των ανθρώπων και των κοινοτήτων.

Υπάρχουν έξι αρχές που είναι οι θεμέλιοι λίθοι της συμπαραγωγής. Η συμπαραγωγή στην πράξη συνεπάγεται ευθυγράμμιση με όλες αυτές τις αρχές και όλες υποστηρίζονται από παρόμοιες αξίες.

1. **Ακολουθώντας μια προσέγγιση με βάση τα προσόντα** : μεταμόρφωση της αντίληψης των ανθρώπων, έτσι ώστε να μην θεωρούνται παθητικοί αποδέκτες υπηρεσιών και επιβαρύνσεων στο σύστημα, αλλά ως ισότιμοι εταίροι στο σχεδιασμό και την παροχή υπηρεσιών.
2. **Αξιοποιώντας τις υπάρχουσες δυνατότητες των ανθρώπων**: αλλαγή του μοντέλου παροχής δημόσιων υπηρεσιών από προσέγγιση ελλείμματος σε εκείνη που παρέχει ευκαιρίες αναγνώρισης και ανάπτυξης των ικανοτήτων των ανθρώπων και ενεργή υποστήριξή τους για να τις χρησιμοποιήσουν σε ατομικό και κοινοτικό επίπεδο.
3. **Αλληλοβοήθεια και αμοιβαιότητα**: προσφέροντας στους ανθρώπους μια σειρά κινήτρων για να εργαστούν σε αμοιβαίες σχέσεις με επαγγελματίες και μεταξύ τους, όπου υπάρχουν αμοιβαίες ευθύνες και προσδοκίες.
4. **Δίκτυα υποστήριξης από ομότιμους**: η εμπλοκή ομότιμων και προσωπικών δικτύων μαζί με επαγγελματίες ως ο καλύτερος τρόπος μεταφοράς γνώσεων.
5. **Θολές Διακρίσεις**: αφαιρώντας τη διάκριση μεταξύ επαγγελματιών και αποδεκτών, και μεταξύ παραγωγών και καταναλωτών των υπηρεσιών, αναδιαμορφώνοντας τον τρόπο ανάπτυξης και παράδοσης των υπηρεσιών.
6. **Διευκόλυνση αντί για παράδοση**: επιτρέποντας στους οργανισμούς δημόσιας υπηρεσίας να γίνουν καταλύτες και διαμεσολαβητές και όχι να είναι οι ίδιοι οι κύριοι πάροχοι.

3.2 ΠΕΡΙΟΔΟΣ ΕΚΤΕΛΕΣΗΣ

Εταίρος	1η συνεδρία συν-δημιουργίας	2η συνεδρία συν-δημιουργίας	Τυπικότητα
Amica	03/02/2021	03/03/2021	Διαδικτυακά
CECD	22/02/2021	08/03/2021	Διαδικτυακά
CSS FORLI	04/03/2021	10/03/2021	Διαδικτυακά
COPAVA	18/02/2021	04/03/2021	
EDRA	18/02/2021	11/03/2021 - 16/03/2021	
FORBA	---	25/03/2021	
ΣΥΝΟΛΙΚΑ	5	6	



3.3 ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Σύμφωνα με το πρωτόκολλο συν-δημιουργίας συνόδων, κάθε εταίρος ανέλυσε ποια άτομα, ταιριάζοντας με τα προφίλ που περιγράφονται στο πεδίο εφαρμογής αυτού του πρωτοκόλλου, θα πρέπει να κληθούν να συμμετάσχουν στις συνεδρίες συν-αντίδρασης.

Αυτή η πρόσκληση έγινε μέσω διαφόρων καναλιών επικοινωνίας: άμεση επικοινωνία με ομάδες-στόχους, αποστολή διαδικτυακής πρόσκλησης μέσω email και Whats App ή μέσω τηλεφώνου.

Όλα τα άτομα είχαν τα μέσα για να συμμετάσχουν σε συνεδρίες συν - δημιουργίας. Περιλαμβάνονται παραδείγματα αυτών των διοργανωτών:

- προώθηση της διαδικτυακής σύνδεσης διασφαλίζοντας ότι τα άτομα είχαν στη διάθεσή τους τα απαραίτητα μέσα (εξοπλισμός, σύνδεση και σύνδεσμος).
- Σε ορισμένες περιπτώσεις, προσφέρθηκε άμεση υποστήριξη σε άτομα που είναι πιο δύσκολο να συμμετάσχουν λόγω περιορισμών στην επικοινωνία ή / και στην κατανόηση των μηνυμάτων.
- Ανάπτυξη προσβάσιμων παρουσιάσεων και υλικών εργασίας με εύκολη κατανόηση και χειρισμό για όλους τους ανθρώπους. Αυτοί οι πόροι ήταν ακόμη διαθέσιμοι πριν από τα συνέδρια συν - δημιουργίας, έτσι ώστε κάθε άτομο ή ομάδα εργασίας να μπορούσε να εργαστεί προηγουμένως για τις ιδέες που θα συζητηθούν για τη διεξαγωγή μιας πιο δυναμικής και ρευστής συνεδρίας συν-δημιουργίας.

Λόγω της κατάστασης που προκαλείται από τον COVID- 19, η Κοινοπραξία αναγκάστηκε να προσαρμόσει τις συνεδρίες συν- δημιουργίας λόγω των συνθηκών κάθε χώρας, προκειμένου να εξασφαλίσει την ορθή εφαρμογή της, συμμορφούμενη με τις καθορισμένες απαιτήσεις, διασφαλίζοντας την υγεία κάθε ατόμου και προσανατολισμός του έργου στην προώθηση της συμμετοχής όλων των ανθρώπων και επίτευξη των αποτελεσμάτων που συμβάλλουν στην προώθηση και την ανάπτυξη του ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ προγράμματος CAPABILITY- TB.

Για να γίνει αυτό, κάθε εταίρος έχει συνδυάσει δια ζώσης και διαδικτυακές συνεδρίες. Αυτό σημαίνει ότι μερικοί από τους συμμετέχοντες συγκεντρώθηκαν στον ίδιο χώρο και με τη σειρά τους συνδέθηκαν με άλλα άτομα και άλλες ομάδες στο διαδίκτυο. Αυτή η συνδυαστική μεθοδολογία εργασίας ευνόησε την ανταλλαγή απόψεων, τις ορθές πρακτικές και τη συζήτηση μεταξύ ατόμων με ιδιαιτερότητες, οικογενειών, εμπειρογνομόνων και άλλων κοινωνικών παραγόντων.

3.4 ΕΙΔΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ

Όπως αναφέρεται παραπάνω, για την ανάπτυξη συνεδριών συν-δημιουργίας έχουν αναπτυχθεί ορισμένοι συγκεκριμένοι πόροι που απευθύνονται σε ομάδες στόχους, ευνοώντας έτσι την κατανόηση του θέματος και τα σημεία που πρέπει να συζητηθούν, προβληματισμός για την προώθηση της ανταλλαγής μέσω παραδειγμάτων ορθών πρακτικών κ.λπ....

Οι πόροι που αναπτύχθηκαν για τα συνέδρια συν-δημιουργίας ήταν:

- Agenda
- Brochure
- Παρουσιάσεις των:
 - Βασικές έννοιες (Τράπεζα Χρόνου, Συνεργατική Οικονομία)
 - Βασικά στοιχεία για την προώθηση της συζήτησης σχετικά με το σχεδιασμό του εκπαιδευτικού προγράμματος CAPABILITY-TB.
- Φύλλα εργασίας ως παραδείγματα καλών πρακτικών που πρέπει να συμπεριληφθούν στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα CAPABILITY- TB.

Είναι σημαντικό να σημειωθεί ότι ως αποτέλεσμα αυτής της διαδικασίας συν-δημιουργίας, έχει δημιουργηθεί οπτικοακουστικό υλικό διδακτικού χαρακτήρα που θα συμπεριληφθεί στο πρόγραμμα κατάρτισης Capability- Tb για την προώθηση της κατανόησης ορισμένου περιεχομένου. Αυτό το οπτικοακουστικό υλικό ήταν κυρίως δύο βίντεο:

- Τι είναι η συν-δημιουργία;
- Τι είναι η Τράπεζα Χρόνου;

Αυτά τα βίντεο αποτελούν μέρος της διαδικασίας συν-δημιουργίας και επομένως έχουν προετοιμαστεί από κοινού από χρήστες, οικογένειες, επαγγελματίες, ειδικούς και άλλους κοινωνικούς φορείς. Είναι επίσης μέρος του υλικού διάδοσης του έργου.

Σε αυτό το σημείο είναι σημαντικό να σημειωθεί ότι κάθε εταίρος έχει συλλέξει αποδεικτικά στοιχεία για το έργο που

- έχει γίνει:
 - ο Λίστα συμμετεχόντων.
 - ο Ηχογραφήσεις των συνεδριών
 - ο Εικόνες
 - ο Πιστοποιητικά συμμετοχής
 - ο Εξατομικευμένη αναφορά συμπερασμάτων για καθεμία από τις συνεδρίες συν-δημιουργίας που πραγματοποιήθηκαν σε κάθε χώρα.
 - ο Ερωτηματολόγια ικανοποίησης.

Όλη αυτή η μεθοδολογία περιεγράφηκε στο **πρωτόκολλο** ανάπτυξης συνεδριών συν- δημιουργίας που αναπτύχθηκε από τους ηγέτες του πιλοτικού 1, CEDD Mira Sintra που έχει προσφέρει στο υπόλοιπο της κοινοπραξίας για να πραγματοποιήσει την ίδια δράση..



3.5 ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΦΙΛ

Ακολουθούν δεδομένα σχετικά με τον αριθμό και το προφίλ των ατόμων που συμμετέχουν στις συνεδρίες συν-δημιουργίας που αναπτύχθηκαν σε κάθε χώρα.

- Η AMICA (Ισπανία) πραγματοποίησε το εργαστήριο με 25 συμμετέχοντες, 12 άτομα με διανοητικές και αναπτυξιακές ιδιαιτερότητες, 3 οικογένειες και 6 επαγγελματίες, 2 εμπειρογνώμονες και 2 άλλους συμμετέχοντες.
- Η CECD (Πορτογαλία) ανέπτυξε το εργαστήριο με 5 άτομα με διανοητικές και αναπτυξιακές ιδιαιτερότητες, 3 οικογένειες και 7 επαγγελματίες, 2 εμπειρογνώμονες και 1 εθελοντή.
- Η CSS FORLI (Ιταλία) πραγματοποίησε ένα εργαστήριο με 26 συμμετέχοντες, 14 άτομα με διανοητικές και αναπτυξιακές ιδιαιτερότητες, 1 οικογένεια, 7 επαγγελματίες, 1 εμπειρογνώμονα και 3 εθελοντές / άλλους.
- Η COPAVA (Ισπανία) πραγματοποίησε ένα εργαστήριο με 28 συμμετέχοντες, 12 άτομα με διανοητικές και αναπτυξιακές ιδιαιτερότητες, 2 οικογένειες και 12 επαγγελματίες.
- Η EDRA και το IED (Ελλάδα) συμμετείχαν σε 22 συμμετέχοντες, 12 άτομα με διανοητικές και αναπτυξιακές ιδιαιτερότητες, 8 επαγγελματίες, 1 εμπειρογνώμονα και 1 εθελοντή. Διοργάνωση δύο συναντήσεων συν-δημιουργίας λόγω επιταγών της δημόσιας υγείας.
- Η FORBA ανέπτυξε μια συνεδρία συν-δημιουργίας με 5 Ειδικούς στη Τράπεζα Χρόνου

Συνολικά, σε όλους τους συνεργάτες και στις δύο συνεδρίες συν-δημιουργίας συμμετείχαν 124 άτομα ως εξής:

ΕΤΑΙΡΟΣ	PWD	ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΕΣ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΕΣ	ΕΙΔΙΚΟΙ	ΑΛΛΟ	ΣΥΝΟΛΙΚΑ
AMICA	12	3	6	2	2	25
CECD	5	3	7	2	1	18
CSS FORLI	14	1	7	1	3	26
COPAVA	12	2	12	2	0	28
KSDEO EDRA ΚΑΙ IED	12	0	8	1	1	22
FORBA	---	---	---	5	---	5
ΣΥΝΟΛΙΚΑ	55	9	40	13	7	124

Το CECD πραγματοποίησε συνεδρίες συν-δημιουργίας κατά τη διάρκεια μιας περιόδου απαγόρευσης κυκλοφορίας λόγω των μέτρων ασφάλειας της πανδημίας COVID-19, οπότε ο αριθμός των ατόμων με διανοητική αναπηρία που διατίθενται με τις οικογένειές τους ή με αυτονομία περιορίστηκε σε 5 άτομα που συμμετείχαν και ήταν σε θέση να συμμετάσχουν στη διαδικτυακή συνάντηση.

Η EDRA δεν έχει εμπλέξει οικογένειες στη συνεδρία συν-δημιουργίας επειδή οι οικογένειες των ατόμων που υποστηρίζονται από την οντότητα είναι πολύ μεγαλύτερες. Για αυτό τον λόγο, πολλοί από τους ανθρώπους δεν είχαν στη διάθεσή τους τεχνολογικά εργαλεία και υπήρχε η ευκαιρία να τους προσφερθούν λαμβάνοντας υπόψη τις περιστάσεις (φόβος, ρίσκο υγείας...)

Η Edra και η CSS Forlí κάλεσαν 1 ειδικό ο καθένας, αντί για 2, στη συνεδρία συν-δημιουργίας λόγω της δυσκολίας που αντιμετώπισαν στη μέση του 2ου κύματος της πανδημίας COVID-19.

Όσον αφορά τη συμμετοχή του ειδικού Τράπεζας Χρόνου, σε όλους τους συνεργάτες συμμετείχαν 12 άτομα ως εξής:

AMICA

- Maria Nikolopoulou, Γενική Manager του ADBdT (Σύνδεσμος για την Ανάπτυξη της Τράπεζας Χρόνου της Ισπανίας) και Manager του Banc de Temps de Sants-Barcelona
- Amaya Sánchez, Manager του Banco de Tiempo de Valladolid

CECD

- Eliana Reis, Εθνικός Συντονιστής Τράπεζας Χρόνου,
- GRAAL Elsa Nogueira, Συντονιστής, Banco do Tempo do Lumiar

CSS FORLI

- Luciano Pizzigati, πρώην πρόεδρος της Τράπεζας Χρόνου του Forlì.

COPAVA

- Maria Nikolopoulou, Γενική Manager του ADBdT (Σύνδεσμος για την Ανάπτυξη της Τράπεζας Χρόνου της Ισπανίας) και Manager του Banc de Temps de Sants-Barcelona
- Amaya Sánchez, Manager του Banco de Tiempo de Valladolid

FORBA

- 2 ειδικοί από το πανεπιστήμιο μουσικής και τεχνών στη Βιέννη.
- 1 ειδικός στο γενικό πανεπιστήμιο του Ηνωμένου Βασιλείου.
- 2 ειδικοί από το γενικό πανεπιστήμιο της Βιέννης.

Όλοι οι επιλεγμένοι εμπειρογνώμονες είναι καθηγητές ή τακτικά μέλη του επιστημονικού προσωπικού. Τα θέματα που απεικονίζονται από τους ερωτηθέντες περιλαμβάνουν τα οικονομικά, την κοινωνιολογία, την παιδαγωγική, τη συμπερίληψη τη μουσικολογία.

4. ΠΟΙΟΤΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Σύμφωνα με τις πληροφορίες που παρέχονται από κάθε εταίρο μέσω της **έκθεσης συμπερασμάτων για κάθε συνεδρία συν-δημιουργίας που διεξάγεται από κάθε οργανισμό**, παρουσιάζονται παρακάτω οι κύριες απόψεις και οι απόψεις των συμμετεχόντων.

Για τη συλλογή ενοποιημένων πληροφοριών από συνεργάτες, αναπτύχθηκε μια δομημένη έκθεση συλλογής πληροφοριών σε διάφορους τομείς ενδιαφέροντος που θα αναλυθούν στη συνέχεια.

Αυτές οι πληροφορίες θα υποστηρίξουν το **Σχεδιασμό της Μεθοδολογίας και του Εκπαιδευτικού Προγράμματος**.

Ερώτηση 1

ΚΥΡΙΑ ΕΜΠΟΔΙΑ ΚΑΙ ΟΔΗΓΟΙ ΠΟΥ ΟΙ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ ΒΡΙΣΚΟΥΝ / ΑΝΑΓΝΩΡΙΖΟΥΝ ΟΤΑΝ ΠΡΟΣΠΑΘΟΥΝ ΝΑ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ ΣΕ ΤΡΑΠΕΖΕΣ ΧΡΟΝΟΥ;

ΚΥΡΙΑ ΕΜΠΟΔΙΑ

AMICA

1. Έλλειψη κατανόησης σχετικά με το τι είναι η Τράπεζα Χρόνου, η διαχείριση και η λειτουργία της.
2. Έλλειψη προβληματισμού σε ομαδικό και ατομικό επίπεδο (ταυτοποίηση) ποιες πτυχές μπορούν να ανταλλαχθούν μέσω της Τράπεζας Χρόνου: Γνώσεις, δεξιότητες, υπηρεσίες ... πως μπορώ να συνεισφέρω;
3. Έλλειψη προβληματισμού σχετικά με τις ατομικές ανάγκες του ατόμου σχετικά με την Τράπεζα Χρόνου. Τι χρειάζομαι; Τι θα ήθελα να προσφέρεται;
4. Έλλειψη στρατηγικών ή / και δυσκολιών στην οικοδόμηση σχέσεων με άλλους βάσει της εμπιστοσύνης, του σεβασμού και της ασφάλειας.
5. Αυτό μπορεί να οδηγήσει σε έλλειψη συμμετοχής εάν υπάρχει φόβος για το άγνωστο.
6. Ζητήματα διαχείρισης πλατφόρμας.
7. Δυσκολίες βιωσιμότητας, κυρίως οικονομικές, μεσοπρόθεσμες και μακροπρόθεσμες, για τη συντήρηση της Τράπεζας Χρόνου.
8. Κακή διαχείριση της πρωτοβουλίας.

CECD

1. Φόβος για το άγνωστο.
2. Φόβος να μάθουμε αν θα μπορέσουμε να βοηθήσουμε ο ένας τον άλλον.
3. Έλλειψη χρόνου
4. Ασφάλεια
5. Προσδιορισμός του τι θέλω να προσφέρω

CSS FORLÍ

1. Έλλειψη κατανόησης για το τι είναι η Τράπεζα Χρόνου και πώς λειτουργεί.
2. Έλλειψη κατανόησης σχετικά με το τι είδους συνεισφορά θα μπορούσε να γίνει (Pwd: τι μπορώ να προσφέρω; Τι μπορώ να το κάνω; Τι μπορώ να ρωτήσω;)
3. Ανάγκη υποστήριξης

KSDEO EDRA ΚΑΙ IED

1. Δεν ήξεραν το νόημα και την υπηρεσία μιας Τράπεζας Χρόνου (ακούγοντας την έννοια της τράπεζας μείωσαν χρήματα)
2. Ανησυχίες και αναφορά με τη χρήση της έννοιας του «ρατσισμού» και την αποδοχή τους σε σχέση με τις ιδιαιτερότητες τους.
3. Αναφορά σχετικά με το θέμα του κινδύνου. Ο φόβος των ξένων.
4. Ερωτήσεις που σχετίζονται με τη διαχείριση του χρόνου. Εάν υπάρχει ειδική προϋπόθεση για τη διαθεσιμότητα του χρόνου και των υπηρεσιών.
5. Δυσκολίες σε σχέση με τη διαχείριση ηλεκτρονικών εφαρμογών.

COPAVA

1. Ανάγκη υποστήριξης (από έναν χρήστη)
2. Προστασία προσωπικών δεδομένων. Ασφάλεια προσωπικών δεδομένων, αλλά και ανάγκη ασφάλειας από τη στιγμή που η ανταλλαγή περιλαμβάνει πρόσωπο με πρόσωπο επαφή με άγνωστα άτομα (γενικά).
3. Δεν ξέρω πώς μπορώ να συνεισφέρω (από χρήστες). Είναι απαραίτητο το PID να αναλύουν ποιες είναι οι δυνατότητές τους και πώς μπορούν να παρέχονται σε άλλα άτομα.
4. Δεν ξέρω πώς λειτουργεί μια Τράπεζα Χρόνου (γενικά).
5. Λαμβάνοντας υπόψη τα φυσικά εμπόδια (από τους χρήστες).
6. Οι Τράπεζες Χρόνου μπορεί να εκληφθούν ως εθελοντικές δραστηριότητες και δεν πρέπει, είναι διαφορετικές.

ΚΥΡΙΟΙ ΟΔΗΓΟΙ

AMICA

1. Είναι ένας ίσος χώρος, προσβάσιμος, χωρίς αποκλεισμούς για όλους τους ανθρώπους.
2. Πρωτοβουλία αμοιβαίας υποστήριξης.
3. Ο καθένας έχει δυνατότητες και ανάγκες. Ο καθένας μπορεί να "δώσει και να λάβει."
4. Δημιουργία κοινωνικών δικτύων, ομάδας υποστήριξης.

CECD

1. Οι Τράπεζες Χρόνου είναι δεκτικές στη συμμετοχή ατόμων με τις δυνατότητές τους
2. Προσφέρετε αυτό που μου αρέσει που θα μου προκαλέσει ενθουσιασμό και κίνητρο
3. Εάν υπάρχει Τράπεζα Χρόνου στο CECD για ενοποίηση

CSS FORLÍ

1. Ενδιαφέρον στην Τράπεζα Χρόνου και στη συμμετοχή (γενικά)
2. Κίνητρα για κοινή χρήση χρόνου και δεξιοτήτων
3. Κίνητρα στην εκμάθηση νέων δεξιοτήτων (ειδικά ψηφιακών δεξιοτήτων)
4. Ευκαιρία να γνωρίσετε νέα άτομα και νέους φίλους
5. Ευκαιρία να κάνετε νέες δραστηριότητες
6. Ευκαιρία να περάσω το χρόνο μου

KSDEO EDRA KAI IED

1. Είναι ένα μέρος όπου όλοι μπορούν να λειτουργούν και να συνυπάρχουν.
2. Κίνητρα για κοινωνικοποίηση και αλληλεπίδραση.
3. Ενδυνάμωση και ενίσχυση της έννοιας της ικανότητας και τι μπορώ να κάνω;
4. Βελτιώστε το χρόνο και τις δραστηριότητες.
5. Ενίσχυση ή / και ανάπτυξη δεξιοτήτων.

COPA VA

1. Ενδιαφέρον για συμμετοχή (γενικά)
2. Κίνητρα για την επίδειξη των ικανοτήτων τους, χωρίς φόβο (από έναν χρήστη)
3. Ευκαιρία να συναντήσετε νέους ανθρώπους (γενικά)
4. Μπορεί να είναι αστέιο (γενικό)
5. Ευκαιρία για δημιουργία ενός αξιόπιστου κύκλου (γενικά)
6. Να μπορέσετε να βοηθήσετε άλλους (από χρήστες)
7. Ευκαιρία να μάθετε νέα πράγματα (από τους χρήστες)
8. Είναι δωρεάν, χωρίς χρήματα για πληρωμή (από χρήστες)



Ερώτηση 2

ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΓΕΝΙΚΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ, ΚΙΝΗΤΡΑ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ.

Ενδιαφέρονται να λάβουν εκπαίδευση σχετικά με αυτά τα θέματα;

AMICA Οι συμμετέχοντες έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον στο να γνωρίζουν τι είναι η Τράπεζα Χρόνου. Η συμμετοχή των 2 ειδικών στην εκδήλωση έφερε μεγάλη αξία και επέτρεψε να τροφοδοτήσει τη συζήτηση από τις γνώσεις και την εμπειρία τους μέσω πρακτικών παραδειγμάτων σε σχέση με τις Τράπεζες Χρόνου. Αυτό το γεγονός προκάλεσε την περιέργεια των συμμετεχόντων που έθεσαν πολλές ερωτήσεις και προσέφεραν τις απόψεις τους σχετικά με αυτό το εργαλείο με βάση την κοινή οικονομία, μέχρι τώρα άγνωστη σε αυτούς. Αυτή η περιέργεια ήταν γενική, ανεξάρτητα από την ομάδα-στόχο. Το ενδιαφέρον και τα κίνητρα ήταν ομόφωνα τόσο σε άτομα με ιδιαιτερότητες, σε οικογένειες όσο και σε επαγγελματίες. Με τη σειρά τους, οι ειδικοί της Τράπεζας Χρόνου έδειξαν ενδιαφέρον για την προσέγγιση Capability-TB. Θεωρούν ότι μπορεί να είναι ένα εξαιρετικό εργαλείο για την προώθηση και την παροχή μεγαλύτερης αξίας και ποιότητας στις τρέχουσες τράπεζες χρόνου, σε αυτή την περίπτωση στην Ισπανία.

CECD Ναι. Είναι ένας χώρος όπου προσφέρεις και λαμβάνεις ελεύθερα. Λαμβάνουμε και κατανοούμε τις δεξιότητές μας και τις δυνατότητες που έχουμε και που υπάρχουν συλλογικά. Η κοινή χρήση του Εθνικού Συντονιστή Τράπεζας Χρόνου ήταν πολύ ενδιαφέρουσα, ειδικά όσον αφορά τις υπάρχουσες εμπειρίες συμμετεχόντων με προβλήματα όρασης. Η ιδέα ήταν μια καινοτομία για όλη την ομάδα. Δεν ήξεραν για την ύπαρξη αυτού του τύπου τραπεζών κοινωνικής οικονομίας. Η παρουσίαση εκτιμήθηκε πολύ.

CSSFORLÍ Ναι. Οι συμμετέχοντες (άτομα με ειδικές ανάγκες, συγγενείς και εκπαιδευτικοί) έδειξαν αρκετό ενδιαφέρον για να μάθουν τι είναι η Τράπεζα Χρόνου και πώς λειτουργεί. Δεν ήξεραν ότι υπήρχε μια Τράπεζα Χρόνου στο Forlì και λειτουργεί εδώ και πολλά χρόνια. Πράγματι, η συμμετοχή του ειδικού της επέτρεψε να κατανοήσει καλύτερα και οι συμμετέχοντες έκαναν πολλές ερωτήσεις σχετικά με το τι μπορούν να προσφέρουν και να λάβουν και μερικά παραδείγματα. Από την άλλη πλευρά, ο εμπειρογνώμονας ήταν στην ευχάριστη θέση να συμμετάσχει και έδειξε ενδιαφέρον για το έργο. Μας ζήτησε να ενημερωθούμε για τα επόμενα βήματα.

KSDEO EDRA ΚΑΙ IED Γενικά, όλοι οι συμμετέχοντες, ενώ αρχικά δεν γνώριζαν τι είναι η Τράπεζα Χρόνου και τι μπορεί να προσφέρει, έδειξαν αρκετό ενδιαφέρον και συμμετοχή. Αυτό που βοήθησε πολύ από την κατανόησή τους ήταν οι αναφορές που έκαναν στον Ελληνικό πολιτισμό και στην ύπαιθρο. Με αυτήν την αρχή, άρχισαν να εκφράζουν τις ιδέες τους και πώς μπορούμε να τις οργανώσουμε και να τις εφαρμόσουμε, αλλά και να εκφράσουμε οποιεσδήποτε ερωτήσεις κατά τη διάρκεια της συζήτησης στη συνάντηση.

COPAVAL Ενδιαφέρονται κυρίως και κάνουν ερωτήσεις σχετικά με τον τρόπο συμμετοχής.



Ερώτηση 2

ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΓΕΝΙΚΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ, ΚΙΝΗΤΡΑ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ.

Τι πιστεύουν για τέτοιες πρωτοβουλίες;

AMICA Οι ειδικοί πιστεύουν ότι...

- Η ανάπτυξη ενός προγράμματος κατάρτισης για την ενίσχυση της συμμετοχής των ατόμων με αναπηρίες μέσω των Τραπεζών Χρόνου είναι μια καλή πρωτοβουλία, δεδομένου ότι συνήθως αυτή η ομάδα-στόχος αποκλείεται από τέτοιες πρωτοβουλίες λόγω της έλλειψης γνώσης τόσο των επαγγελματιών, όσο και των μελών των Τραπεζών Χρόνου, ακόμη και την παραπληροφόρηση και την έλλειψη ευκαιριών που προσφέρονται σε άτομα με ιδιαιτερότητες.
- Το CAPABILITY- TB θα επιτρέψει στους ανθρώπους να αυξήσουν τις γνώσεις τους, καθώς και τη δέσμευσή τους για τις Τράπεζες Χρόνου. Θα τους επιτρέψει να συνειδητοποιήσουν καλύτερα τις δυνατότητές τους και να τις θέσουν στην υπηρεσία της κοινότητας, καθώς και να γνωρίζουν τις ανάγκες τους, δηλαδή τι μπορούν να λάβουν από άλλους. Θα αυξήσει την αυτοεκτίμησή σας και θα ενισχύσει τα δίκτυα κοινοτικής υποστήριξης.

Τα άτομα με ιδιαιτερότητες θεωρούν ότι...

- Αυτού του είδους οι πρωτοβουλίες είναι πολύ θετικές, καθώς είναι μια ευκαιρία να συνεισφέρουν και να συμμετέχουν ενεργά στην κοινότητα. Ισχυρίζονται ότι έχουν πολλές δεξιότητες που μπορούν να βοηθήσουν να διευκολύνουν τις ζωές άλλων ανθρώπων. Για παράδειγμα: κάντε μικρές δουλειές, σίδερο, πάρτε το σκύλο για μια βόλτα και πλύνετε το αυτοκίνητο. Παροχή τέτοιων υπηρεσιών θα τους επιτρέψει να αισθάνονται πιο πολύτιμοι και θα τους επιτρέψει να δημιουργήσουν νέες σχέσεις με τους ανθρώπους γύρω τους.

Οι συγγενείς πιστεύουν ότι...

- Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα θα βοηθήσει στην ανάπτυξη νέων γνώσεων και δεξιοτήτων, στην προώθηση της αυτονομίας τους και στη συμμετοχή στην κοινότητα, αρκεί να μάθουμε την καλή χρήση και τους κανόνες λειτουργίας της Τράπεζας Χρόνου.

Οι επαγγελματίες θεωρούν ότι...

- Το CAPABILITY- TB είναι μια μεγάλη ευκαιρία για ενοποίηση ενός δικτύου υποστήριξης της κοινότητας. Θα ενισχύσει το δικαίωμα συμμετοχής των ανθρώπων στο περιβάλλον τους μέσω της ανάπτυξης δίκαιων και χωρίς αποκλεισμούς πόρων.
- Θα επιτρέψει τη διάλυση ψευδών μύθων και στερεοτύπων που συνδέονται με την αναπηρία, προωθώντας ένα θετικό όραμα των ανθρώπων. Θα επιτρέψει την εκτίμηση των ικανοτήτων των ανθρώπων.

CECD

- Μερικοί συγγενείς εξέφρασαν ότι είχαν μια γενική ιδέα για τη TB, μετά από έρευνα και έκθεση κατάλαβαν την ιδέα. Νιώθουν ότι είναι ένας πολύ ενδιαφέρων τρόπος να μοιράζεστε τις επιθυμίες βοηθώντας ο ένας τον άλλον ως άνθρωποι. Φαίνεται ότι έχει μικρότερη επιβάρυνση από τον εθελοντισμό. Είναι ένα μέσο ενδυνάμωσης των ανθρώπων, ώστε να μπορούν να γνωρίζουν τι είναι η αλληλεγγύη. Αξιοποιώντας ό, τι μπορεί να προσφέρει ο καθένας και ανάλογα με την ανάγκη που όλοι πρέπει να λάβουμε. Προτρέπουν το CECD ως οντότητα να το προωθήσει.
- Άλλοι συγγενείς αναφέρουν ότι, το βρήκα ενδιαφέρον, είχα πάντα στο μυαλό μου τον εθελοντισμό, αλλά νομίζω ότι ο εθελοντισμός είναι διαφορετικός από το TB, έχει πολύ μεγαλύτερη επιβάρυνση και είναι περίπλοκος. Η Τράπεζα Χρόνου θέλει λιγότερο χρόνο και είναι διαφορετική από τον εθελοντή του οποίου η λογική είναι να μην λαμβάνει τίποτα και να δίνει τα πάντα ... Θα ήθελα να κατανοήσω καλύτερα το μέρος της οικογενειακής συμφιλώσης και πώς μπορεί επίσης να χρησιμοποιηθεί για να βοηθήσει όσους δεν έχουν χρόνο.
 - Ο εθελοντής μοιράστηκε το ότι οι άνθρωποι εξακολουθούν να σκέφτονται με παλιομοδίτικο τρόπο και πιστεύουν ότι μόνο οι άνθρωποι που έχουν 100% δυνατότητα είναι αυτοί που μπορούν να βοηθήσουν! Έχω έναν αδερφό που έχει ιδιαιτερότητες και ξέρω ότι μπορεί να κάνει πολλά πράγματα και να με βοηθήσει πολύ! Το παράδειγμα ενός τυφλού ανθρώπου που δόθηκε είναι απίστευτο. Είναι πολύ καλό να διαθέτουμε τον χρόνο μας για να βοηθήσουμε κάθε τύπο ατόμου, ακόμα κι αν μιλάει ο ένας στον άλλο! Μερικές φορές χρειάζομαι επίσης κάποιον για να μιλήσω...
 - Αυτές είναι νέες εμπειρίες, φαίνεται να είναι χαριτωμένες. Είναι καλό να πας για να βοηθήσεις το άτομο και να έχεις την αίσθηση ότι βοηθάς τους άλλους.
 - Οι ειδικοί δήλωσαν ότι είναι ανοιχτοί για να συμμετέχουν άτομα με IDD, διερευνώντας τις δυνατότητες και τις ανάγκες μεταξύ των συμμετεχόντων κάθε περιφερειακής υπηρεσίας TB.

CSS FORLÍ Πιστεύουν ότι είναι μια καλή ευκαιρία να κάνουμε κάτι νέο και να γνωρίσουν νέους ανθρώπους και φίλους. Θα μπορούσε να συμβάλει στη βελτίωση των παρακάτω:

- ο ανάπτυξη δεξιοτήτων,
- ο συμμετοχή στην κοινότητα,
- ο Αυτονομία,
- ο αυτοεκτίμηση.

Οι εκπαιδευτικοί (επαγγελματίες) πιστεύουν ότι τέτοιου είδους πρωτοβουλίες μπορούν να σπάσουν τα στερεότυπα σχετικά με την αναπηρία

KSDEO EDRA ΚΑΙ IED Δυστυχώς, στη χώρα μας, υπάρχει μεγάλη έλλειψη ευκαιριών για άτομα με ιδιαιτερότητες. Η κοινή αποδοχή, ωστόσο, είναι ότι μια τέτοια ενέργεια παρακινεί την ανάπτυξη δεξιοτήτων και πρωτοβουλιών, για την ενίσχυση της έννοιας του συνόλου (σε επίπεδο ομάδας), αλλά και την αίσθηση ότι ανήκουν σε μια κοινότητα και την πιο ενεργή συμμετοχή τους σε αυτό (σε ατομικό επίπεδο) με αποτέλεσμα την ανάπτυξη της αυτοεκτίμησής τους.

Το πιο σημαντικό είναι ότι, θα υπάρξει ανάπτυξη στις επικοινωνιακές τους δεξιότητες, πέρα από τα όρια μιας θεραπευτικής διαδικασίας. (η συνύπαρξη ατόμων, για να έρθουμε πιο κοντά). Ο μεγαλύτερος στόχος για όλους και η αυτονομία τους.

COPAVA Λαμβάνοντας υπόψη ότι υπήρχε πλήρης έλλειψη γνώσεων σχετικά με τη φυματίωση, και από τα σχόλιά τους μπορεί να συναχθεί το συμπέρασμα ότι πιστεύουν ότι θα μπορούσε να είναι ενδιαφέρον και αστείο, φαίνονταν κινητοποιημένοι.



Είχαν προηγούμενες εμπειρίες; Τι?

AMICA Γενικά, η ομάδα δεν είχε προηγούμενες εμπειρίες σε πρωτοβουλίες που βασίζονται στις Τράπεζες Χρόνου και στην κοινή χρήση οικονομίας. Ένα μέλος της οικογένειας σχολιάζει ότι είναι εθελοντής σε μια ΜΚΟ, αφιερώνοντας ανδιωτελώς τον χρόνο του. Σε σχέση με τους επαγγελματίες, συνεργάστηκαν από ένα κοινοτικό πρόγραμμα συμμετοχής στη Τράπεζα Χρόνου στο Santander City Council (Cantabria, Ισπανία) το οποίο είναι σήμερα ανενεργό. Από την πλευρά των ατόμων με αναπηρία έχουν συμμετάσχει σε προγράμματα μεταξύ γενεών μέσω των οποίων κατάφεραν να δημιουργήσουν σχέσεις με άλλους και να μοιραστούν ενδιαφέροντα. Οι εμπειρογνώμονες της Τράπεζας Χρόνου, έχουν μια μακρά επαγγελματική καριέρα σε αυτόν τον τομέα, εκτίμησαν την εμπειρία τους με θετικό τρόπο. Ένα παράδειγμα αυτού είναι ότι κατάφεραν να διατηρήσουν τα περιουσιακά τους στοιχεία και με ένα καλό επίπεδο συμμετοχής και παρουσίας στην κοινότητα τις τράπεζες χρόνου που διαχειρίζονται.

CECD Ο εθελοντής είχε ήδη ακούσει για τράπεζες χρόνου σε τάξη κοινωνιολογίας στο μάθημα βοηθού εκπαίδευσης, δεν θυμόταν τι αποτελούσε ένας επαγγελματίας, το 2000 επικοινωνήσε με τις Τράπεζες Χρόνου του Δήμου Σίντρα προσπαθώντας να οργανώσει ανταλλαγή με άτομα που μπορούσαν να έρθουν να παίξουν μουσική, αλλά η εμπειρία δεν υλοποιήθηκε. Δεν είχε καμία απάντηση ως αντάλλαγμα.. Ένας επαγγελματίας, στον προσωπικό του χρόνο, το 2002 συνεργάστηκε σε μια τράπεζα χρόνου και έκανε ανταλλαγές γύρω από ένα χόμπι - βελονάκι!

CSS FORLÍ Δεν είχαν προηγούμενες εμπειρίες στις Τράπεζες Χρόνου και δεν ήξεραν ότι υπήρχε η Τράπεζα Χρόνου στο Forlì.

KSDEO EDRA Δεν υπάρχει εμπειρία με οργανωμένες υπηρεσίες μιας Τράπεζας Χρόνου.

KAI IED Υπήρξε μια αναφορά από έναν συμμετέχοντα ότι όταν νοσηλεύτηκε, χρεώθηκε την υπηρεσία για να ποτίσει τα λουλούδια και να του προσφέρει πράγματα. Υπήρξαν επίσης αναφορές, όπως η ανταλλαγή υπηρεσιών και δραστηριοτήτων μεταξύ των μελών της δομής και με οργανωμένες ομάδες, όπως οι πρόσκοποι και τα Ανοιχτά Κέντρα Προστασίας Ηλικιωμένων, αλλά στο πλαίσιο προγραμμάτων κοινωνικοποίησης.

COPAVA Όχι. Μόνο ένα άτομο (ένας συγγενής) λέει ότι το έχει ακούσει



Θεωρούν οι συμμετέχοντες ότι μπορούν να συμμετέχουν και να συνεισφέρουν τις δεξιότητές τους σε αυτό το είδος πρωτοβουλίας;

AMICA Οι συμμετέχοντες πιστεύουν ότι θα ήταν πρόθυμοι να συμμετάσχουν σε αυτό το είδος πρωτοβουλίας, καθώς όλα τα άτομα έχουν δυνατότητες. Ορισμένα από αυτά έχουν ήδη προσδιορίσει τα δυνατά τους σημεία, δηλαδή εκείνες τις υπηρεσίες που μπορούν να προσφέρουν σε άλλους

CECD Οι συμμετέχοντες είπαν:

- Θα ήθελα να συμμετάσχω σε προσωπικό επίπεδο και επίσης για την υπηρεσία του Residence. Θα μπορούσα να προσφέρω, όπως ήδη προσφέρω, χρόνο για να κάνω LGP μεταφράσεις.
- Ναι, θα μπορούσα να βοηθήσω στην υποστήριξη ζητημάτων HR. Βοηθώντας στη μεταφορά σε δραστηριότητες Σαββατοκύριακου στο CECD. Διαθέστε χρόνο το Σαββατοκύριακο, ανακουφίζοντας τους υπαλλήλους και βοηθώντας έτσι τους υποστηριζόμενους να έχουν ευκαιρίες συμμετοχής. Αυτές οι συστάσεις πρέπει να διαδίδονται και να προωθούνται μεταξύ των ενδιαφερομένων.
- Οι άνθρωποι μπορούν να ξεκινήσουν να έρχονται μετά μπορούν να δίνουν κιόλας.
- Η Τράπεζα Χρόνου μας δίνει την ευκαιρία να συνειδητοποιήσουμε τι θέλουμε να λάβουμε και αυτό διευρύνει τα ενδιαφέροντά μας και την κοινωνική συμμετοχή.

CSS FORLÍ Ναι! Οι περισσότεροι άρχισαν να σκέφτονται τι να μοιραστούν και τι να λάβουν.
 «Είμαι πολύ χαρούμενος που μπορώ να μοιραστώ τον χρόνο μου και την ικανότητα ραψίματος με κάποιον! Μπορούμε να βοηθήσουμε ο ένας τον άλλον και να μιλάμε επίσης. Γιατί όχι; Πότε μπορούμε να ξεκινήσουμε; »

KSDEO EDRA ΚΑΙ IED Νομίζουν ότι μπορούν να προσφέρουν. Στην πραγματικότητα, πολλοί που έχουν ήδη αναπτύξει ή έχουν χρησιμοποιήσει κάποιες δεξιότητες, θα μπορούσαν να τις χρησιμοποιήσουν σε μια συμμετοχική δράση.

COPAVA Γενικά, ναι. Ωστόσο, παραδέχονται ότι χρειάζονται πληροφορίες, εκπαίδευση και υποστήριξη, όπως μπορούμε να συμπεράνουμε από τα σχόλιά τους. Ένας χρήστης λέει ότι δεν ξέρει πώς πηγαίνει, είναι αρχάριος, «νεοσύλλεκτος». Όπως ειπώθηκε προηγουμένως, βλέπουν τον εαυτό τους σε θέση να δίνουν περισσότερα από ό, τι λαμβάνουν (βοηθώντας ένα ηλικιωμένο άτομο να μεταφέρει ψώνια, κ.λπ.).

Τι θα χρειαστείτε για να συμμετάσχετε σε μια Τράπεζα Χρόνου;

Όλοι οι άνθρωποι συμφωνούν στην ανάγκη να:

AMICA

- Εκτελέστε μια προηγούμενη εργασία αυτογνωσίας που σας επιτρέπει να συλλογιστείτε τις δεξιότητες και τις ανάγκες σας.
- Κατανοήσετε τη λειτουργία της Τράπεζας Χρόνου και τα εργαλεία που την απαρτίζουν.
- Προωθήσετε εμπειρίες που αυξάνουν ενεργά τις επιλογές συμμετοχής στην κοινότητα και την αλληλεπίδραση με άλλους (Δημιουργία κινήματος αναζωογόνησης γύρω από τις Τράπεζες Χρόνου).
- Αναπτύξτε χώρους που προωθούν τη συνοχή της ομάδας, να γνωρίσετε ο ένας τον άλλον εκ των προτέρων για να δημιουργήσετε ένα κλίμα εμπιστοσύνης, κατανόησης, σεβασμού και προώθησης ασφαλών σχέσεων που δεν δημιουργούν προβλήματα στους ανθρώπους.
- Γνωρίσετε τις στρατηγικές διαμεσολάβησης / επίλυσης συγκρούσεων που ενδέχεται να προκύψουν λόγω επαφής μεταξύ των ανθρώπων.
- Αυξήσετε το επίπεδο ευαισθητοποίησης των ανθρώπων για τις ιδιαιτερότητες από μια θετική προσέγγιση.

Αυτές οι συνεισφορές είναι κοινές σε ομάδες-στόχους. Είναι κοινή ανάγκη.

CECD

Υπαρξη μιας ομάδας, κάποιος που να διασφαλίζει τη λειτουργία και να υποστηρίζει τα μέλη, να λαμβάνει αιτήματα και να ικανοποιεί τις απαντήσεις, έτσι ώστε να μην αποθαρρύνεται που δεν θα πάρει απάντηση.
Είναι μια ευθύνη που αναλαμβάνουμε. Είναι απαραίτητο να έχουμε αυτονομία και ευθύνη. Θα επωφεληθούμε από ένα εργαστήριο διαμόρφωσης.

CSS FORLÍ

Κάποιος που με ενημερώνει και με υποστηρίζει.
Εκπαίδευση σχετικά με τους κανόνες και τις προϋποθέσεις της Τράπεζας Χρόνου. Κατανόηση της ικανότητας που μπορούν να προσφέρουν

**KSDEO EDRA
ΚΑΙ IED**

Επειδή η έννοια του «ρατσισμού» έχει αναφερθεί πολύ, η ιδέα ήταν να δημιουργηθούν ομάδες ευαισθητοποίησης ώστε να μπορούν να τις γνωρίσουν καλύτερα και να τις αποδεχθούν. Αυτό θα προωθήσει, επιπλέον το γεγονός ότι υπάρχει ευρύτερη και καλύτερη ενημέρωση για θέματα αναπηρίας, και εξάλειψη τυχόν ανησυχιών σχετικά με τη μη αποδοχή τους.

Οι όροι και οι προϋποθέσεις λειτουργίας μιας υπηρεσίας Τράπεζας Χρόνου.
Κατηγοριοποιήστε τις δεξιότητες / υπηρεσίες που μπορούν να προσφέρουν.
Ενθάρρυνση των επαγγελματιών και των αναφορών τους, μέχρι την αυτονομία τους.
Κατηγοριοποίηση των παροχών που μπορούν να προσφερθούν

COPA VA

Πληροφορίες, εκπαίδευση και υποστήριξη.
Παραδίδονται ότι δεν γνωρίζουν ποιες δεξιότητες μπορούν να συνεισφέρουν. Ένας χρήστης ρωτά: Υπάρχουν πράγματα σε μια Τράπεζα Χρόνου που μου ταιριάζουν;



Θα τους ενδιαφέρει αυτή η πρωτοβουλία; Θα συνέβαλε στην ανάπτυξή του;

AMICA Αυτή η πρωτοβουλία είναι ενδιαφέρουσα για όλους τους συμμετέχοντες. Πιστεύουν ότι αυτή η πρωτοβουλία θα συμβάλει ώστε να:

- Αναπτύξετε τις δυνατότητές σας.
- Αισθάνεστε πιο πολύτιμοι
- Συμμετέχετε στην κοινότητα.
- Ενθαρρύνετε τις κοινωνικές σχέσεις.

Οι συμμετέχοντες πιστεύουν ότι η συμβολή τους στην Τράπεζα Χρόνου θα

- συνεισφέρει:
- Ο προσωπικός τους εμπλουτισμός.
- Νιώσετε μέρος μιας ομάδας, μιας κοινότητας.
- Αναπτύξετε τις δεξιότητές σας.
- Ζήστε μια δραστήρια ζωή.
- Προωθήστε τη συναισθηματική σας ευεξία
- Άσκησε τα δικαιώματά σου
- Συμμετοχή περισσότερων ατόμων
- Γίνετε ενεργό μέρος ενός έργου που δημιουργείται μαζί, από τη συν-δημιουργία.

Όλοι έδειξαν ενδιαφέρον για τη Τράπεζα Χρόνου. Έγιναν προτάσεις όπως:

- Θα πρέπει να καταρτιστεί ένα από τα απαιτούμενα και οι άνθρωποι θα συνεισφέρουν όσο μπορούν.
- Θα μπορούσα να δώσω χρόνο για να βοηθήσω άλλους.
- Στη Τράπεζα Χρόνου, εκτός από το να δίνω για να βοηθήσω άλλους, θα λάβω επίσης.
- Έχοντας ικανότητες υπολογιστών, θα μπορούσα να βοηθήσω άλλους ανθρώπους.
- Δεδομένου ότι ξέρω πώς να μιλήσω και να κάνω παρέα, είναι επίσης κάτι που μπορεί να βοηθήσει τους άλλους.

CECD

Όλοι θα ενδιαφέρονταν για μια τέτοια πρωτοβουλία.

Θα συμβάλει στην καλύτερη κατανόηση των ικανοτήτων τους και στην ανάπτυξη των δυνατοτήτων τους. Μεγαλύτερη συμμετοχή σε ένα κοινωνικό σύνολο.

Η συμμετοχή τους στην παροχή υπηρεσιών αυξάνει επίσης το αίσθημα ενδυνάμωσης. (παρέχοντας φροντίδα λαμβάνετε συναισθηματική και ηθική ικανοποίηση)

Το αποτέλεσμα είναι ότι έρχονται κοντά ο ένας με τον άλλο ή με άλλους.

CSS FORLÍ

Όλοι θα ενδιαφέρονταν για μια τέτοια πρωτοβουλία.

Θα συμβάλει στην καλύτερη κατανόηση των ικανοτήτων τους και στην ανάπτυξη των δυνατοτήτων τους. Μεγαλύτερη συμμετοχή σε ένα κοινωνικό σύνολο.

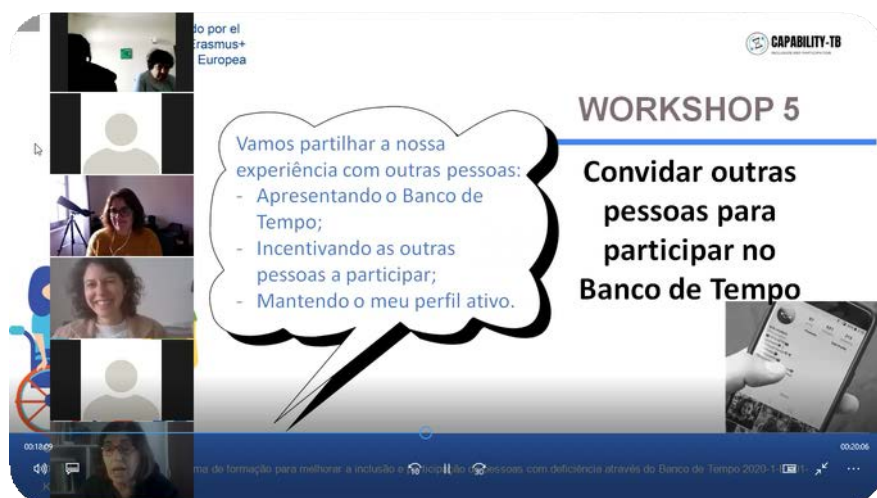
Η συμμετοχή τους στην παροχή υπηρεσιών αυξάνει επίσης το αίσθημα ενδυνάμωσης. (παρέχοντας φροντίδα λαμβάνετε συναισθηματική και ηθική ικανοποίηση)

Το αποτέλεσμα είναι ότι έρχονται κοντά ο ένας με τον άλλο ή με άλλους.

**KSDEO EDRA
ΚΑΙ IED**

COPAVAL

Από τα σχόλια των επαγγελματιών και των συγγενών, η Τράπεζα Χρόνου θα ήταν ένας τρόπος να συμμετέχετε στην κοινότητα, να συναντάτε άλλους και να βγείτε από τον κοντινό κύκλο



Θα βελτιωθούν οι ευκαιρίες σας να συμμετάσχετε πιο ενεργά στην κοινότητα;

AMICA

Το CAPABILITY- TB θα δώσει στους ανθρώπους περισσότερες ευκαιρίες να συμμετέχουν ενεργά στην κοινότητα. Το CAPABILITY-TB και οι Τράπεζες Χρόνου είναι ένας πόρος που εάν χρησιμοποιηθεί σωστά και κατανοηθεί ως ένα συνεργατικό και ένα έργο συν-δημιουργίας που βασίζεται σε διαφορετικά προφίλ και λαμβάνοντας υπόψη τα ατομικά χαρακτηριστικά των ανθρώπων, αυξάνει τις ευκαιρίες να συνεισφέρει και να συμμετέχει στην κοινότητα.

CECD

Ναι, εάν αντιμετωπίζεται το ζήτημα της πρόσβασης στο Διαδίκτυο για να φτάσει τη Τράπεζα Χρόνου. Αν και υπάρχουν πολλοί άνθρωποι με τους οποίους έχουμε ακόμη, πάνω απ' όλα, να επικοινωνούμε μέσω τηλεφώνου, υπάρχουν άνθρωποι που θέλουν ταλέντα και να μάθουν περισσότερα και εκεί μπορεί επίσης να είναι απομακρυσμένα και ηλεκτρονικά. Επί του παρόντος, υπάρχουν πολλοί άνθρωποι που θέλουν να μοιραστούν τις γνώσεις τους στο Διαδίκτυο. Θα πρέπει επίσης να διατηρείται ένας τρόπος δια ζώσης με δυνατότητα απόστασης. Όπως πρέπει να υπάρχουν 3: τηλεφωνικά, διαδικτυακά, δια ζώσης.

CSS FORLÍ

Όλοι οι συμμετέχοντες παραδέχτηκαν ότι μέσω αυτής της πρωτοβουλίας θα μπορούσαν να αισθάνονται πιο εμπλεκείς στην κοινότητα. Επιτρέπει να συνειδητοποιήσουμε ότι ο καθένας έχει κάτι να κάνει και να μοιραστεί.

Ναι, σε γενικές γραμμές, οι ευκαιρίες μας να συμμετέχουμε ενεργά και να δημιουργήσουμε μια ομάδα βελτιώνονται.

KSDEO EDRA KAI IED

Δίνει στους ανθρώπους πολλές ευκαιρίες να αισθάνονται πιο ενεργά και να συμμετέχουν σε μια κοινωνία.

Δίνει επίσης την ευκαιρία να συνειδητοποιήσουμε ότι ο καθένας μπορεί να συνυπάρξει και να προσφέρει, χωρίς να επιμένει στην ποικιλομορφία αλλά στην αποδοχή και προσαρμογή των υπηρεσιών στην ομάδα-στόχο στην οποία αναφερόμαστε..

COPAVA

Από τα γενικά σχόλια, μπορεί να συναχθεί ότι θα βελτιωθούν.

Θα βελτιώσει τις επιλογές τους για να γίνουν μέλη της Τράπεζας Χρόνου;

AMICA Αυτή η πρωτοβουλία είναι ενδιαφέρουσα για όλους τους συμμετέχοντες. Πιστεύουν ότι αυτή η πρωτοβουλία θα συμβάλει στο να:

- Αναπτύξετε τις δυνατότητές σας.
- Αισθανθείτε πιο πολύτιμοι
- Συμμετέχετε στην κοινότητα.
- Ενθάρρυνση των κοινωνικών σχέσεων.
- Οι συμμετέχοντες θα ενδιαφέρονταν να συμμετάσχουν σε μια Τράπεζα Χρόνου και να συμμετάσχουν στις CAPABILITY-TB. Καταλαβαίνετε ότι αυτό το έργο θα επιτρέψει την απόκτηση στρατηγικών και δεξιοτήτων που απαιτούνται για να είναι μέρος μιας Τράπεζας Χρόνου, κάνοντας την κατάλληλη χρήση.

CECD Είναι σημαντικό να ξεκινήσετε για έναν οργανισμό Τράπεζας Χρόνου στο CECD, να εδραιώσετε τη δομή και το δυναμισμό του και στη συνέχεια να φύγετε για μια δομή στην κοινότητα. Πρέπει να γίνει σε κομμάτια, να ξεκινήσουμε με βάση την ενοποίηση. Σκεφτείτε πώς θα πάει η Τράπεζα Χρόνου.

CSS FORLÍ Ναι, γενικά.

KSDEO EDRA KAI IED Ενδιαφέρονται να πραγματοποιήσουν το έργο και να γίνουν μέλη μιας Τράπεζας Χρόνου, επειδή δήλωσαν ότι θα τους βοηθήσει στην αυτονομία τους, στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους, ακόμη και στην ανάκτηση τυχόν χαμένων δεξιοτήτων.

COPAVA Από τα γενικά σχόλια, μπορεί να συναχθεί ότι θα γίνει. Άλλες ιδέες που προέκυψαν στη συνάντηση:

- Ένας επαγγελματίας ρωτά: Οι Τράπεζες Χρόνου είναι μόνο για άτομα ή μπορεί επίσης να συμμετάσχει μια εταιρία;
- Ένας επαγγελματίας ρωτά για το ηλικιακό εύρος που συμμετέχει περισσότερο. Οι ειδικοί λένε ότι μεταξύ 40 - 60 είναι πιο συμμετοχικοί και οι νέοι από 18 έως 25 ετών ενδιαφέρονται λιγότερο.
- Οι ειδικοί λένε ότι οι κύριες υπηρεσίες βοηθούν τους ανθρώπους και τις επισκευές.
- Οι ειδικοί λένε ότι οι συμμετέχοντες είναι κυρίως άνδρες.
- Ένας επαγγελματίας ρωτάει για τη διαφορά μεταξύ της Τράπεζας Χρόνου και μιας «αλυσίδας εύνοιας», και οι ειδικοί απαντούν ότι η διαφορά είναι ο υπολογισμός των ωρών.
- Η διαφορά μεταξύ της Τράπεζας Χρόνου και του εθελοντισμού είναι ότι ένας εθελοντής προσφέρει το χρόνο του αλλά δεν λαμβάνει τίποτα σε αντάλλαγμα. Η Τράπεζα Χρόνου εκτιμά την εργασία
- Οι ειδικοί λένε ότι τα άτομα που συμμετέχουν σε μια Τράπεζα Χρόνου πρέπει να είναι ευέλικτα, επειδή δεν είναι επαγγελματική δραστηριότητα, επομένως η διαχείριση των συγκρούσεων και η επίλυση πρέπει να επικεντρώνονται στην ανοχή και τον σεβασμό
- Οι ειδικοί λένε ότι είναι σημαντικό να διατηρηθεί η δραστηριότητα στις Τράπεζες Χρόνου, οπότε ορισμένοι από αυτούς πρέπει να συμμετέχουν σε τουλάχιστον δύο ανταλλαγές το χρόνο



Ενδιαφέρονται οι συμμετέχοντες να λάβουν εκπαίδευση σχετικά με αυτά τα θέματα;

- AMICA** Σε γενικές γραμμές, όλοι θα ενδιαφέρονταν να συμμετάσχουν σε ένα εκπαιδευτικό σεμινάριο CAPABILITY- TB εάν πληρούνται οι ακόλουθες προϋποθέσεις:
- Καλή ατμόσφαιρα συνεργασίας.
 - Θετικό περιβάλλον.
 - Προσβάσιμο για όλους.
 - Το άτομο που παρακολουθεί το μάθημα δημιουργεί ενθουσιασμό στους συμμετέχοντες.
 - Καλή δομή.
 - Δυναμικές δραστηριότητες, ομαδικά και ατομικά.
 - Μάθετε για πρακτικές και εμπειρίες σχετικά με τα μέλη της Τράπεζας Χρόνου.
 - Ο στόχος και ο σκοπός του μαθήματος μπορούν να υλοποιηθούν.
 - Προωθήστε την κατανόηση
 - Δια ζώσης στο μέγιστο βαθμό και εάν είναι διαδικτυακά να χρησιμοποιήσετε μια απλή πλατφόρμα

- CECD** Ναι, η συμμετοχή σε ένα μάθημα για τις Τράπεζες Χρόνου θεωρήθηκε προστιθέμενη αξία, αντιπροσωπεύοντας μια ευκαιρία για την ανάπτυξη δεξιοτήτων και την προετοιμασία των συμμετεχόντων για πρακτική εμπειρία.

- CSS FORLÍ** Όλοι οι συμμετέχοντες έδειξαν αρκετό ενδιαφέρον για συμμετοχή σε εκπαιδευτικό σεμινάριο. Είπαν ότι ένα εκπαιδευτικό μάθημα είναι απαραίτητο για να κατανοήσουμε τι να μοιραστούμε. Ρώτησαν πότε μπορούν να ξεκινήσουν.

- KSDEO EDRA ΚΑΙ IED** Ως επί το πλείστον, οι συμμετέχοντες εξέφρασαν το ενδιαφέρον τους να συμμετάσχουν στην προπόνηση έχοντας ως βασικές προϋποθέσεις να είναι εύκολα κατανοητοί, φιλικοί και χαρούμενοι, να τους παρακινήσουν να συνεχίσουν και να περιμένουν την επόμενη προπόνηση, να μην είναι πολύωρη και κουραστική.. Όσο για τις ηλεκτρονικές εφαρμογές, είναι εύκολο στη χρήση και προσβάσιμο με τη μεγαλύτερη δυνατότητα συμβιβασμού με άλλα άτομα μέσω κάμερας.

- COPAVA** Το 75% των συμμετεχόντων στη συν-δημιουργία παρουσιάζουν μεγάλο ενδιαφέρον για τη λήψη περισσότερων πληροφοριών καθώς και για την εκπαίδευση σχετικά με τη Τράπεζα Χρόνου φαίνονται πολύ κινητοποιημένοι και επιθυμούν να αρχίσουν να ανταλλάσσουν χρόνο και υπηρεσίες. Οι υπόλοιποι συμμετέχοντες (25%) δείχνουν ενδιαφέρον για την Τράπεζα Χρόνου και θα ήθελαν να συμμετάσχουν στην εκπαίδευση. Σχολιάζουν ότι η εκπαίδευση είναι απαραίτητη για την πλήρη και ικανοποιητική συμμετοχή σε μια Τράπεζα Χρόνου

Μπορεί να είναι ενδιαφέρον για αυτούς προκειμένου να αναπτύξουν ικανότητες για συμμετοχή σε μια Τράπεζα Χρόνου;

AMICA Σε γενικές γραμμές, θεωρούν ότι μπορεί να είναι ενδιαφέρον δεδομένου ότι μπορεί να τους επιτρέψει να ανακαλύψουν εκείνες τις πτυχές στις οποίες μπορούν να συνεισφέρουν και χρειάζονται, να ανακαλύψουν τις δυνατότητές τους, να μοιραστούν εμπειρίες και να ανταλλάξουν απόψεις. Σε σχέση με συγγενείς, πιστεύουν ότι θα έπρεπε να κάνουν πιο εμπεριστατωμένη αυτο-ανάλυση, καθώς δεν έχουν προσδιορίσει τόσο τι μπορούν να συνεισφέρουν σε μια Τράπεζα Χρόνου και πρέπει να είναι συμβατή με τη διαθεσιμότητα χρόνου τους. Αυτές πρέπει να είναι πτυχές που πρέπει να ληφθούν υπόψη κατά την ανάπτυξη του εκπαιδευτικού προγράμματος. Μια προσέγγιση προσανατολισμένη επίσης σε καθένα από τα προφίλ-στόχους, λαμβάνοντας υπόψη τα ειδικά χαρακτηριστικά τους.

CECD Ναι, εφόσον το πρόγραμμα έχει προσαρμοστεί και είναι εγγυημένη η βοήθεια για να συμμετάσχουν σε όσους το χρειάζονται.

CSS FORLÍ Όλοι οι συμμετέχοντες σχολιάζουν ότι μπορεί να είναι ενδιαφέρον

- ώστε να:
- Αναπτυχθούν νέες δεξιότητες (ειδικά ψηφιακές δεξιότητες)
- Αναπτυχθούν νέες σχέσεις,
- Ανακαλύψετε δυνατότητες.

KSDEO EDRA KAI IED Ως πρώτη αναφορά, μίλησαν για την ηθική ικανοποίηση που μπορεί να τους προσφέρει η συμμετοχή τους, αλλά και για την αναγνώριση των ήδη ικανοτήτων και δεξιοτήτων τους ή ακόμα και της εξέλιξής τους. Επίσης, η βασική τους ανάγκη είναι ικανοποιημένη, η κοινωνικοποίησή τους με άλλα άτομα και η προσφορά τους σε άλλα άτομα όπου θα τους κάνει να νιώσουν πιο αποδεκτοί. Αναφέρθηκαν επίσης στη δημιουργική χρήση της εποχής τους.

COPAVA Οι περισσότεροι από τους συμμετέχοντες πιστεύουν ότι η εκπαίδευση θα μπορούσε να είναι ενδιαφέρουσα για την ανάπτυξη ικανοτήτων, ιδίως δεξιοτήτων που σχετίζονται με:

- ψηφιακές δεξιότητες χρησιμοποιώντας εφαρμογές Τράπεζας Χρόνου
- ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων,
- μαθαίνοντας νέα πράγματα,
- και τα λοιπά.



Θα βελτιώσει τις επιλογές τους για να γίνουν μέλη σε μια Time Bank;

AMICA Σχολιάζουν ότι η παρακολούθηση του μαθήματος θα βελτιώσει τη χρήση και τη λειτουργία της Τράπεζας Χρόνου, καθώς θα τους επέτρεπε να γνωρίζουν πώς λειτουργεί, ποιες υπηρεσίες και / ή δεξιότητες προσφέρουν ή ζητούν, διαχειρίζονται την πλατφόρμα σωστά, σχετίζονται θετικά με άλλα άτομα.

Σε αυτό το σημείο, οι συμμετέχοντες αντανακλούν μαζί τις απαιτήσεις που πρέπει να έχουν εκείνοι που συμμετείχαν στο μάθημα CAPABILITY-TB.

Αυτές οι βασικές απαιτήσεις θα

- ήταν
- Έχετε ενδιαφέρον και κίνητρο.
- Να έχετε ενσυναίσθηση.
- Έχετε πρωτοβουλία και μπορείτε να μοιραστείτε δεξιότητες και ιδέες.
- Να είστε υπεύθυνοι.
- Να έχετε μια καλή στάση.
- Δείξτε αφοσίωση και σεβασμό.
- Να είστε ειλικρινείς και να έχετε καλές προθέσεις.

Από αυτή την άποψη, τονίζουν επίσης ορισμένες πτυχές υψηλής αξίας που απεικονίζονται παρακάτω:

- Θα ήταν ενδιαφέρον αν όλοι μπορούσαν να συμμετάσχουν, χωρίς να διακρίνουν την ηλικία
- Εάν ανήλικοι θέλουν να συμμετάσχουν, πρέπει να το κάνουν υπό την επίβλεψη του γονέα, του κηδεμόνα ή ενός μέλους της οικογένειας.
- Είναι απαραίτητο εάν χρειάζονται βοήθεια και / ή προσαρμογές, μπορεί να αντιμετωπιστεί αυτή η ανάγκη. Θα ήταν σκόπιμο να ρωτήσετε κατά τη διαδικασία εγγραφής και επίσης πότε το άτομο θα είναι μέλος της Τράπεζας Χρόνου

CECD Ναι, οι συμμετέχοντες στη συνεδρία ένιωθαν πιο ασφαλείς γνωρίζοντας ότι θα είχαν την ευκαιρία να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους για να συμμετάσχουν σε μια Τράπεζα Χρόνου.

CSS FORLÍ Όλοι οι συμμετέχοντες σχολιάζουν ότι μια εκπαίδευση βελτιώνει τις επιλογές τους για να γίνουν μέλη σε μια Τράπεζα Χρόνου. Μέσα από αυτό μπορούν να ανακαλύψουν τι να κάνουν και να μοιραστούν, πώς να το κάνουν και κανόνες και προϋποθέσεις.

KSDEO EDRA ΚΑΙ IED Συχνά αναφέρονται στο γεγονός της προσωπικής τους ανάπτυξης στην καθημερινή ζωή και τις δεξιότητές τους, είτε κοινωνικά είτε τεχνικά χρησιμοποιώντας μια πλατφόρμα. Υπάρχει μια γενική εξομολόγηση, για άλλη μια φορά, της ηθικής ικανοποίησης και της σημασίας της προσφοράς, όπου αυτό βελτιώνει την εικόνα του εαυτού και την ικανοποίηση του εαυτού, νιώθοντας μέρος μιας κοινότητας. Επίσης, δίνεται μια εξαιρετική βάση στη γνωριμία με άλλους ανθρώπους, και όπως ανέφεραν "να με γνωρίσουν και να τους γνωρίσουν", "να με ενθαρρύνουν και να τους ενθαρρύνουν", "να μοιραστούν προσδοκίες, απόψεις και εμπειρίες". Αυτό είναι για όλους, κύριος σκοπός, να έχουν μια πιο θετική στάση απέναντι στη ζωή και να βλέπουν τα πράγματα πιο αισιόδοξα.

COPAVA Σχεδόν όλοι οι συμμετέχοντες πιστεύουν ότι με μια καλή προηγούμενη εκπαίδευση θα αυξήσουν τις επιλογές τους για να γίνουν συμμετέχοντες σε μια Τράπεζα Χρόνου, στην πραγματικότητα, δεν βλέπουν τους εαυτούς τους να συμμετέχουν σε μια Τράπεζα Χρόνου χωρίς προηγούμενη γνώση για το πώς λειτουργεί και πώς μπορούν να αναπτύξουν τις προηγούμενες προσδιορισμένες ικανότητές τους. Πρέπει επίσης να ξέρουν πώς να αντιμετωπίσουν τις ανάγκες που θα μπορούσαν να έχουν και πώς τα άλλα μέλη της Τράπεζας Χρόνου θα προσφέρουν την υπηρεσία που χρειάζονται.

Πιστεύουν ότι τα εργαστήρια καλύπτουν όλες τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες που απαιτούνται για την ενίσχυση; Θα είναι κάτι;

AMICA

Κατά τη διάρκεια της συν-δημιουργίας, ο εκπαιδευτής παρουσίασε τη δομή των εργαστηρίων εμπειρίας που θα είναι μέρος της δομής του μαθήματος. Με αυτόν τον τρόπο, οι συμμετέχοντες εκτιμούν ότι τα περιεχόμενα του μαθήματος είναι πλήρη αλλά προτείνουν μια σειρά τροποποιήσεων:

- Πρώτον, θα άλλαζαν τη σειρά των εργαστηρίων. Το πρώτο εργαστήριο για την αυτογνωσία θα το έχετε δεύτερο και το εργαστήριο για την εμβάθυνση του τι είναι μια Τράπεζα Χρόνου και η κοινή οικονομία θα ήταν δεύτερο. Αυτό θα ακολουθούσε μια λογική σειρά παρόμοια με εκείνη που συνέβη κατά τη διάρκεια συνεδριών συν-δημιουργίας που ήταν επίσης μια διαδικασία μάθησης για όλους τους ανθρώπους που συμμετείχαν σε αυτές τις δράσεις.
- Δεύτερον, βάλτε ένα ελκυστικό όνομα και προσβάσιμο στα εργαστήρια.

Στη συνέχεια προτείνεται η δομή, λαμβάνοντας υπόψη τη λογική σειρά που συμφωνήθηκε από την ομάδα καθώς και την ενσωμάτωση περιεχομένου και την πρόταση δραστηριοτήτων που θα μπορούσαν να ενσωματωθούν σε κάθε εργαστήριο.:

- **Θεματικό μπλοκ 1: Τράπεζα Χρόνου και ανταλλαγή οικονομίας** (στον αρχικό σχεδιασμό αυτό θα ήταν το δεύτερο εργαστήριο, αλλά η ομάδα προτείνει να την τοποθετήσει πρώτη). Θα επικεντρωθεί στην επίλυση αυτών των ζητημάτων
 - Τι είναι η Τράπεζα Χρόνου;
 - Πώς λειτουργεί;
 - Τι θέλω και πώς μπορώ να συνεισφέρω ενδιαφέροντα πράγματα;
 - Τι χρειάζομαι από άλλους;

Για την ανάπτυξη αυτού του εργαστηρίου, προτείνεται να συνεργαστούν εμπειρογνώμονες από την Τράπεζα Χρόνου για να ασχοληθούν με αυτές τις πτυχές. Θα μπορούσε να θεωρηθεί ως ένα πρώτο εργαστήριο πληροφόρησης για όποιον θέλει να συνεργαστεί και που δεν ξέρει από τι αποτελείται η Τράπεζα Χρόνου.

- **Θεματικό μπλοκ 2 : Κοινωνική ένταξη, συμμετοχή στην κοινότητα και αυτογνωσία (Ικανότητες και ανάγκες).** (Στον αρχικό προγραμματισμό αυτό το εργαστήριο εμφανίστηκε πρώτο και σε αυτήν την περίπτωση προτείνεται να τοποθετηθεί στη δεύτερη θέση μόλις οι συμμετέχοντες του μαθήματος έχουν ήδη προηγούμενη γνώση του τι είναι μια Τράπεζα Χρόνου).

Η προτεινόμενη προσέγγιση για την ανάπτυξη του εργαστηρίου θα έχει ως εξής:

- Προσδιορίστε τις δυνατότητες που έχω (αυτογνωσία μέσω ερωτηματολογίου, φύλλου ή αυτοεξέτασης). Η ομάδα συν-δημιουργίας τίθεται στη θέση της και παράγει μια απλή και προσβάσιμη καρτέλα για όλους τους ανθρώπους που μπορούν να χρησιμοποιήσουν ως παράδειγμα: Σε αυτήν την πρώτη φάση προσδιορισμού δεξιοτήτων και συνεισφορών, προτείνεται να αφιεθούν οι άνθρωποι στο σπίτι ή αλλού για να προβληματιστούν σχετικά με τα ζητήματα που τέθηκαν, δηλαδή αυτό το πρώτο φύλλο θα πρέπει να προσφέρεται ως πρόταση εργασίας. Κατά τη διάρκεια αυτής της περιόδου ατομικού προβληματισμού, ορισμένα άτομα μπορεί να χρειάζονται βοήθεια λόγω δυσκολιών στον εντοπισμό δεξιοτήτων και πτυχών που απαιτούνται. Ως εκ τούτου, σε κάθε άτομο πρέπει να προσφέρεται υποστήριξη σε αυτήν την περίοδο για να συμβάλει στον προσδιορισμό αυτών των πτυχών.
- Μόλις συμπληρωθεί το δελτίο αναγνώρισης και αυτό-ενημέρωσης, μπορεί να πραγματοποιηθεί εργαστήριο στο οποίο οι άνθρωποι έχουν την ευκαιρία να μοιραστούν τις σκέψεις τους, δηλαδή εκείνες τις πτυχές που προσδιορίζονται σε σχέση με τις δεξιότητες, τις γνώσεις που μπορούν να συνεισφέρουν μέσω μιας Τράπεζας Χρόνου τι μπορούν να ζητήσουν από άλλους ανθρώπους.

Μετά από αυτήν την κοινή χρήση, κάθε άτομο μπορεί να δημιουργήσει το δικό του σχέδιο, τον χάρτη πορείας του Πώς μπορώ να το εφαρμόσω; Είναι δυνατό? Χρειάζομαι κάτι; Σε αυτό το μπλοκ θα ήταν επίσης ενδιαφέρον να ενσωματώσουμε ορισμένα περιεχόμενα:

- Γνώση του περιβάλλοντος, του περιεχομένου.
- Ύπαρξη κοινοτικών πόρων που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τη διεξαγωγή των ανταλλαγών.
- Προσωπικές και κοινωνικές δεξιότητες που απαιτούνται για την προώθηση καλών κοινωνικών σχέσεων με άλλους με τους οποίους πραγματοποιούνται ανταλλαγές.
- Πώς να επιλύσετε ζητήματα ή / και προβλήματα που ενδέχεται να προκύψουν.

- **Θεματικό μπλοκ 3: Εργαστήριο Τράπεζα Χρόνου.**

- Σε αυτό το είδος εργαστηρίου θα εξασκηθούμε και θα μάθουμε πώς να ενεργούμε, πώς να συσχετιζόμαστε, να συνεργαζόμαστε και να μάθουμε ποιες είναι οι λειτουργίες μας.
- Θα ήταν ενδιαφέρον να δοκιμάσετε / να προσομοιώσετε καταστάσεις μεταξύ των μελών της ομάδας για να βρείτε τόσο θετικά όσο και δυσκολίες.
- Βρείτε τον κατάλληλο χώρο για αυτές τις δοκιμές και αναθέστε τις.
- Τα καλά αποτελέσματα θα απαιτούσαν την εμπειρία άλλων Τραπεζών Χρόνου.

- **Θεματικό μπλοκ 4: Διαδικτυακή Τράπεζα Χρόνου.**

Το περιεχόμενο που είναι κατάλληλο για αυτό το εργαστήριο θα ήταν:

- Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας
- Να δημιουργήσω το προφίλ μου
- Να προσφέρω τις υπηρεσίες μου
- Να ζητήσω / παραγγείλω κάτι που χρειάζομαι.

• **Θεματικό μπλοκ 5: Πρόσκληση σε άλλους**

Το περιεχόμενο που είναι κατάλληλο για αυτό το εργαστήριο θα ήταν:

AMICA

- ο Να μοιραστείτε την εμπειρία σας με άλλους, παρουσιάζοντας ότι είναι η Τράπεζα Χρόνου μέσω μαρτυριών, μοιράζοντας καλές πρακτικές. Στην πραγματικότητα, ως μέρος της διαδικασίας ανάπτυξης του προγράμματος Capability-TB, οι πρώτες μαρτυρίες μπορούν τώρα να εμφανιστούν ως κινητήρια δύναμη για να ενθαρρύνουν μια νέα ομάδα ανθρώπων να συμμετάσχει.
- ο Διατηρήστε το προφίλ στην ενεργή πλατφόρμα...

Όσον αφορά την **αξιολόγηση ή / και την ολοκλήρωση του μαθήματος**, η ομάδα δηλώνει ότι για να το περάσει ένα άτομο πρέπει να πληροί ορισμένες προϋποθέσεις όπως:

- ο Χρησιμοποιήστε το σωστά στην πράξη και ζητήστε αυτήν την εμπειρία.
- ο Δημιουργήστε ένα προφίλ και διατηρήστε το ενεργό στην Τράπεζα
- ο Χρόνου.
- ο Ζητήστε ελάχιστη βοήθεια.
- ο Δείξτε ότι πληροίτε τις προϋποθέσεις.
Μόλις ολοκληρωθεί το μάθημα, ένα μικρό τεστ θα μπορούσε να πραγματοποιηθεί σε ορισμένες έννοιες σχετικά με το τι λειτούργησε στο μάθημα και να προσφέρει ένα δίπλωμα επιτυχίας του μαθήματος.

CECD

Εργαστήριο 1 - Θεωρήθηκε χρήσιμο από όλους. Σκεφτείτε περίπου 15 λεπτά για κάθε άτομο που παρουσιάζεται, καθώς είναι 6 έως 8 άτομα στην ομάδα, υπολογίστε 90 λεπτά για τη συνεδρία. Πρέπει να παραδοθεί διαδικτυακά.

Εργαστήριο 2 - Όλοι οι άνθρωποι συμφωνούν με την ύπαρξη αυτού του θέματος. Όσον αφορά τη διάρκεια έως και μία ώρα. Μπορεί να είναι διαδικτυακό.

Εργαστήριο 3 - Είναι ένα καλό θέμα, όλοι οι συμμετέχοντες εγκρίνουν την ύπαρξή του. Όσο για το χρόνο, πρέπει να υπάρχει χρονικό κενό για να υπάρχουν αιτήματα, να πραγματοποιείται η ανταλλαγή χρόνου ή να παρέχεται η ζητούμενη υπηρεσία και να συλλέγονται ανατροφοδοτήσεις. Φανταστείτε ότι θα είναι μια πρακτική άσκηση με πειραματική πρακτική. Πρέπει να κυμαίνεται από μία εβδομάδα έως δεκαπέντε ημέρες. Το καθεστώς πρέπει να είναι ανάμεικτο

Εργαστήριο 4 - Εάν αυτό το θέμα απαιτεί άτομα που έχουν τη δυνατότητα πρόσβασης μέσω υπολογιστή με Διαδίκτυο, ορισμένα άτομα ενδέχεται να μην έχουν υπολογιστή. Μέσω του κινητού τηλεφώνου, θα είναι ευκολότερο να έχετε πρόσβαση. Πρέπει να συνδυαστεί με την προηγούμενη εμπειρία του εργαστηρίου 3. Πρέπει πρώτα να κάνουμε την διαζώση Τράπεζα Χρόνου εμπειρία και στη συνέχεια να εκπαιδευτούμε στο διαδίκτυο μέσω μιας εφαρμογής. Πρώτα μια εμπειρία που είναι μικτή και στη συνέχεια η διαδικτυακή εμπειρία.

Εργαστήριο 5 - Εγκρίθηκε από όλους. Κατά τη διάρκεια υπολογίζουν μία ώρα και σε διαδικτυακό καθεστώς

CSS FORLÍ

Τα εργαστήρια έχουν εξηγηθεί στους συμμετέχοντες και σχολίασαν ότι θα μπορούσε να είναι αρκετό για να κατανοήσουν και να μάθουν για την Τράπεζα Χρόνου και για τους ίδιους.

Δεν χρειάστηκε να προσθέσουν ή να αφαιρέσουν κανένα από τα θέματα που αναφέρθηκαν, ακόμη και αν είναι πολύ δύσκολο να φανταστεί κανείς την πραγματοποίησή τους.

Ζήτησαν την παρέμβαση εμπειρογνομόνων σε εργαστήρια του «Τράπεζα Χρόνου - Κοινή οικονομία» και μερικά πρακτικά παραδείγματα.

Ήταν πολύ χαρούμενοι για τα εργαστήρια «Πρόσκληση σε άλλους» και θα μοιράζονταν την εμπειρία τους με φίλους.

KSDEO EDRA
δεξιότητων τους.

ΚΑΙ IED

Πιστεύουν ότι τα εργαστήρια καλύπτουν όλες τις ανάγκες που απαιτούνται για την κατανόηση και την ενίσχυση των δεξιοτήτων τους.

Δεν έπρεπε να προσθέσουν ή να αφαιρέσουν κανένα από τα θέματα που αναφέρονται.

Σε κάθε θέμα, ωστόσο, ανέπτυξαν κάποιες ιδέες για το πώς θα μπορούσαν να έχουν καλύτερη μορφή.

Σχετικά με το θέμα των δεξιοτήτων-αναγκών, συνέστησαν να αποτυπωθούν γραπτώς έτσι ώστε να έχουν έναν οδηγό για το πώς ο καθένας μπορεί να προσφέρει μεμονωμένα σε άλλους και να λαμβάνει οποιαδήποτε υπηρεσία, τόσο μεμονωμένα όσο και ως ομάδα, και στη συνέχεια να τις συζητούν με ειδικούς πώς μπορούν και εάν μπορούν να υλοποιηθούν.

Στη θεματική Τράπεζα Χρόνου - Κοινωνική Οικονομία, προτείνεται η συζήτηση με ειδικούς και μέλη, όπου μπορούν να μοιραστούν απόψεις και εμπειρίες.

Στο θέμα του **Εργαστηρίου για συμμετοχή σε μια Τράπεζα Χρόνου**, συζητήθηκε η κοινή συνεργασία των ειδικών και των επαγγελματιών, ώστε να γίνουν ορισμένες ομάδες για την ενίσχυση των δεξιοτήτων, την κοινωνικοποίηση και τις πρακτικές προσομοιώσης.

Στο θέμα με την ηλεκτρονική πλατφόρμα Τράπεζας Χρόνου, οι συμμετέχοντες πρότειναν αρκετές ιδέες για το πώς θα ήταν πιο ελκυστικές και προσιτές στη διαχείριση.

Για παράδειγμα, να δημιουργήσουν το δικό τους προφίλ ξεχωριστά και να ανεβάσουν τα δεδομένα τους, αλλά και να τα αναδιαμορφώσουν κατά καιρούς ανάλογα με την εξέλιξη των δεξιοτήτων τους και

Ο
Π
Ο
Ι
Α
Θ
Η
Π
Ο
Τ
Ε

Α
Λ
Λ
Α
Υ
Η

Σ
Τ
Ι
Σ

Α
Ν
Δ
Υ
Κ
Ε
Σ

Τ
Ο
Υ
Σ
·

•

ο

ο

ο

ο

ο

ο

ο

Για να προσθέσετε βίντεο και εγχειρίδια στην πλατφόρμα σε μόνιμη βάση, όπου μπορούν να συμβουλευθούν ανά πάσα στιγμή για να τα παρακολουθήσουν, να έχουν τη δυνατότητα μετάφρασης σε βίντεο ξένης γλώσσας, αλλά και την επιλογή μιας εφαρμογής συνομιλίας ή βιντεοκλήσης για οποιαδήποτε ερώτηση που προκύπτει.

Στο θέμα που σχετίζεται με τη **Συμμετοχή και άλλα**, εκτός από τη διατήρηση και την ενεργό παρουσία στο προφίλ, ανέφεραν επίσης τη διαφήμισή του, ακόμη και με παραδοσιακές μεθόδους όπως, πρόσκληση για παρουσίαση και συμμετοχή από τις κοινωνικές υπηρεσίες των δήμων, διαφημίσεις, ειδοποιήστε τις ενέργειες στα κοινωνικά δίκτυα που ενδέχεται να έχουν ορισμένοι συμμετέχοντες.

COPAVA Το περιεχόμενο των εργαστηρίων έχει εξηγηθεί στους συμμετέχοντες, αλλά δεν έχουν σαφή απάντηση σε αυτήν την ερώτηση, επειδή είναι δύσκολο για αυτούς να φανταστούν πώς θα είναι στην πράξη αυτά τα 5 εργαστήρια, αυτό που ήταν σαφές είναι ότι συμφωνούν σχετικά με την προσέγγιση από το WS 3 και μετά.

Ένας συμμετέχων λέει ότι θα προσθέσει περισσότερες ψηφιακές δραστηριότητες.

Δύο συμμετέχοντες με νοητικές ιδιαιτερότητες δηλώνουν ότι θα ήταν ενδιαφέρον να προωθήσετε την ιδέα στο Διαδίκτυο και να την μοιραστείτε με ομάδες φίλων ή συγγενών και να τους καλέσετε να συμμετάσχουν.

Δύο συμμετέχοντες θα ήθελαν να συνδέσουν την εκπαίδευση με άλλες δραστηριότητες που τους επιτρέπουν να περνούν χρόνο με άλλους εκπαιδευόμενους



Πόση ώρα πρέπει διαρκεί το μάθημα για να ασχοληθούν με αυτό και να γίνουν εκπαιδευόμενοι;

AMICA

Δείτε

CECD

Οι συμμετέχοντες όρισαν μεταξύ 1 ώρας και 1 ώρας και 30 λεπτών ως τον ιδανικό χρόνο διάρκειας για κάθε συνεδρία εργαστηρίου, εκτός από το εργαστήριο 3, αφού θεωρήθηκε ότι θα πρέπει να αναπτυχθεί κατά τη διάρκεια 15 ημερών.

CSS FORLI

Το 80% των συμμετεχόντων θα προτιμούσε μεταξύ 20 και 30 ωρών αλλά σύντομες συνεδρίες.
Το 20% των συμμετεχόντων θα προτιμούσαν περισσότερες ώρες αλλά πάντα σύντομες

KSDEO EDRA KAI IED

Δεν χρειάζεται να προσδιορίσουν τις συγκεκριμένες ώρες κατά τις οποίες θα μπορούσαν να γίνουν τα μαθήματα. Αυτό που ανέφεραν είναι ότι για κάθε μάθημα δεν πρέπει να υπερβαίνει τα 2 - 2: 30, με ένα διάλειμμα, για ό, τι έχει να κάνει με ένα μάθημα από κοντά και 1 - 1: 30 για διαδικτυακό.

COPAVA

Περίπου το 25% των συμμετεχόντων πιστεύουν ότι θα ήταν βολικό μια εκπαίδευση μεταξύ 20 και 32 ωρών και, 25%, μεταξύ 32 και 48 ωρών.
20% των συμμετεχόντων δεν ννωρίζουν την απάντηση.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	ΘΕΜΑ/ΣΥΝΕΔΡΙΕΣ	ΔΙΑΡΚΕΙΑ	ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ
W1. Τράπεζα Χρόνου και κοινή οικονομία	Μιλήστε για να αποκτήσετε γνώσεις σχετικά με το τι είναι μια τράπεζα χρόνου και μάθετε παραδείγματα καλών πρακτικών	Δια Ζώσης: Μεταξύ 2 ωρών - 02 ωρών 30 λεπτών. Διαδιδυακά: Μέγιστη ώρα 01 και 30 λεπτά. (Σε αυτήν την περίπτωση μπορεί επίσης να χωριστεί σε συνεδρίες: • Συνεδρία 1: Μιλήστε για το τι είναι η Τράπεζα Χρόνου). • Συνεδρία 2: Παραδείγματα καλών πρακτικών	Επιλογή Δια Ζώσης: Μέγιστο 2: 30 ώρες Διαδιδυακή επιλογή: 2 συνεδρίες x 1:30 ώρες x 3 ώρες
W2: Κοινωνική ένταξη, συμμετοχή στην κοινότητα και αυτοεξέταση (δυνατότητες και ανάγκες)	• Συνεδρία 1 της αυτογνωσίας. Παρουσία ή διαδικτυακά) Φύλλο ικανότητας (ατομική εργασία ως εργασία) • Συνεδρία 2 ανταλλαγής προβληματισμού (Παρουσία ή διαδικτυακά) • Συνεδρία 3 ανάπτυξη χάρτη πορείας (Ανάπτυξη του σχεδίου μου) • Συνεδρία 4 Γνώση του περιβάλλοντος και των κοινοτικών πόρων. (Παρουσία ή διαδικτυακά) • Συνεδρία 5 Προσωπικές και κοινωνικές δεξιότητες • Συνεδρία 6 Δράστε σε προβληματικές καταστάσεις ή / και περιστατικά.	Συνεδρία 1: • Δια Ζώσης: 2 ώρες • Διαδιδυακά: 1:30 ώρα. Εργασία στο σπίτι + ατομική υποστήριξη εάν χρειάζεται: 4 ώρες Συνεδρία 2: • Δια Ζώσης: 2 ώρες • Διαδιδυακά 1:30 π.μ. Συνεδρία 3: • Δια Ζώσης: 2 ώρες • Διαδιδυακά: 1:30 ώρα. Συνεδρία 4: • Δια Ζώσης: 2 ώρες (περισσότερες ώρες αν βγαίνουμε στην κοινότητα) • Διαδιδυακά: 1:30 ώρα. Συνεδρία 5: • Δια Ζώσης: 2 ώρες • Διαδιδυακά: 1:30 ώρα. Συνεδρία 6: • Δια Ζώσης: 2 ώρες • Διαδιδυακά: 1:30 ώρα Μεταξύ 13-18 ωρών	
W3: Εργαστήριο Τράπεζα Χρόνου.	Προώθηση πρακτικών δραστηριοτήτων και προσομοιώσεων (διαδιδυακά και παρουσίαση) (κέντρο ή / και κοινότητα)	20 ώρες	20 ώρες
W4: Διαδιδυακό Τράπεζα Χρόνου	Συνεδρία 1: Παρουσίαση και εξοικείωση με την πλατφόρμα. • Συνεδρία 2: Δημιουργία προφίλ μέσα στην πλατφόρμα. • Συνεδρία 3: Επικοινωνήστε με άλλους για προσφορά και / ή αίτημα. • Συνεδρία 4: Πλήρης εξάσκηση μέσω της πλατφόρμας.	Συνεδρία 1: • Δια Ζώσης: 2 ώρες • Διαδιδυακά: 1:30 ώρες Συνεδρία 2: • Δια Ζώσης: 2 ώρες • Διαδιδυακά: 1:30 ώρες. Συνεδρία 3: 2 ώρες Συνεδρία 4: 2 ώρες.	Μεταξύ 6-8 ώρες
W5: Ας προσκαλέσουμε άλλα άτομα	• Ανταλλαγή καλών πρακτικών και μαρτυριών • Συνεδρία 1: Προετοιμασία μαρτυριών και καλών πρακτικών. • Συνεδρία 2: Μιλήστε για να μοιραστείτε εμπειρίες.	• Συνεδρία 1: Δια Ζώσης: 2:30 ώρες Διαδιδυακά: 1:30 ώρες. • Session 2: Δια Ζώσης: 2:30 ώρες Διαδιδυακά: 1:30 ώρες	Μεταξύ 2:30 - 4:30 ώρες

TOTAL ESTIMATED TIME

Between 35 – 55 hours

Θα βοηθήσει αν η μεθοδολογία της εκπαίδευσης είναι δια ζώσης ή διαδικτυακά;

AMICA Λαμβάνοντας υπόψη τις τρέχουσες συνθήκες, το μάθημα μπορεί να είναι ευέλικτο και ότι κάθε οντότητα κατά την εφαρμογή του το προσαρμόζει στις ανάγκες τους. Υπό αυτήν την έννοια, σκοπεύουν να σχεδιάσουν όλες τις δραστηριότητες λαμβάνοντας υπόψη τόσο τον δια ζώσης όσο και τον διαδικτυακό τρόπο, ώστε να μπορούν να αναπτυχθούν και με τους δύο τρόπους.

Επομένως, στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα μπορούν να αναπτυχθούν 3 μεθοδολογικά δρομολόγια:

- Μάθημα δια ζώσης
- Διαδικτυακό μάθημα.
- Ευέλικτο μάθημα: Συνδυασμός και των δύο μεθοδολογιών εργασίας.

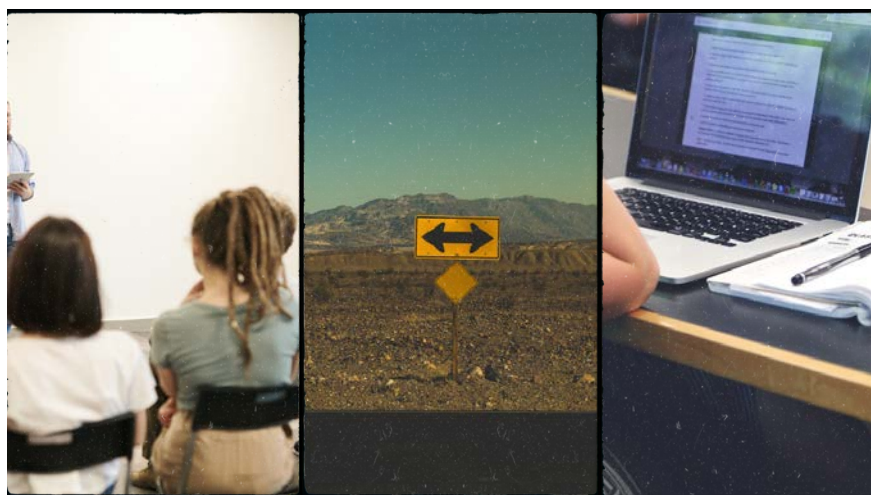
Ορισμένες δραστηριότητες, κατά την κρίση της οργανωτικής οντότητας, μπορούν να υλοποιηθούν αυτοπροσώπως συμπληρωμένες από άλλους διαδικτυακά.

CECD Η προτίμηση για μια διαδικτυακή λειτουργία ήταν ομόφωνη, ωστόσο προβλεπόταν η ανάγκη εκτέλεσης ενός μέρους δια ζώσης, ενώ συμμετείχαν στο εργαστήριο της Τράπεζας Χρόνου.

CSS FORLÍ Το 80% των συμμετεχόντων θα προτιμούσαν έναν συνδυασμό μεθοδολογιών εκπαίδευσης: τόσο δια ζώσης όσο και διαδικτυακές συνεδρίες.
Το 20% θα προτιμούσε δια ζώσης μαθήματα. Πιστεύουν ότι είναι καλύτερο να δημιουργήσετε μια ομάδα, να κατανοήσετε καλύτερα και να συνεργαστείτε.

KSDEO EDRA ΚΑΙ IED Ο καθένας θα προτιμούσε μια δια ζώσης μάθηση βασικά, επειδή πιστεύουν ότι θα είναι πιο ελκυστικό για αυτούς, αλλά λαμβάνοντας υπόψη την περίοδο που βιώνουμε και τις απαιτήσεις της σύγχρονης κοινωνίας, πιστεύουν ότι το διαδικτυακό πρέπει να ληφθεί υπόψη.
Συνοψίζοντας, αναφέρονται και στις δύο μεθόδους

COPAVA Περίπου το 25% των συμμετεχόντων πιστεύουν ότι θα ήταν βολικό μια εκπαίδευση μεταξύ 20 και 32 ωρών και, 25%, μεταξύ 32 και 48 ωρών.
Το 75% των συμμετεχόντων θα προτιμούσαν μια μικτή εκπαίδευση τόσο δια ζώσης όσο και με διαδικτυακές συνεδρίες.
Το 13% θα προτιμούσε πλήρη μαθήματα δια ζώσης. Ένας συμμετέχων επιμένει ότι προτιμά μαθήματα δια ζώσης επειδή θέλει πραγματικά να βγει έξω και να γνωρίσει ανθρώπους.
Το 12% θα προτιμούσε τα πλήρη διαδικτυακά μαθήματα.



Εάν γινόταν εκπαίδευση δια ζώσης τι θα περιλάμβανε;

- AMICA**
- Δυναμική ομάδα
 - Συνεργασίες εμπειρογνομόνων που μπορούν να συμμετάσχουν από κοντά ή online.
 - Δραστηριότητες παιχνιδιού ρόλων
 - Πρακτική και όχι θεωρία.
 - Συγκεκριμένα παραδείγματα

Μερικά από τα υλικά προσέγγισης που δημιουργούνται στη φάση της δημιουργίας μπορεί να είναι μέρος του εκπαιδευτικού προγράμματος, για παράδειγμα το βίντεο τι είναι η συν-δημιουργία; Οι συμμετέχοντες επισημαίνουν ότι δεν χρειάζεται να γίνει πολύ περίπλοκο για να αναπτύξετε αυτό το είδος εκπαίδευσης. Όσο πιο απλό τόσο το καλύτερο.

- CECD**
- Η προτίμηση για μια διαδικτυακή λειτουργία ήταν ομόφωνη, ωστόσο προβλεπόταν η ανάγκη να συμμετέχει από κοντά, ενώ συμμετείχε στο εργαστήριο της Τράπεζας Χρόνου. Το δια ζώσης περιλαμβάνει τη συμμετοχή στην πρακτική άσκηση της Τράπεζας Χρόνου, ανάλογα με το είδος των εργασιών που μπορεί να προσφέρει κάθε συμμετέχων στην Τράπεζα Χρόνου.

- CSS FORLÍ**
- Το 80% των συμμετεχόντων θα προτιμούσαν έναν συνδυασμό μεθοδολογιών εκπαίδευσης: τόσο δια ζώσης όσο και διαδικτυακές συνεδρίες.
- Το 20% θα προτιμούσε ένα μάθημα δια ζώσης. Πιστεύουν ότι είναι καλύτερο να δημιουργήσετε μια ομάδα, να κατανοήσετε καλύτερα και να συνεργαστείτε.

- KSDEO EDRA
ΚΑΙ IED**
- Δημιουργία ομάδων που θα προωθήσουν τη συνεργασία και την αυτοεκτίμηση μέσω παιχνιδιών
 - Ελεύθερες συζητήσεις διαλόγου για την επίλυση ερωτήσεων και την ανταλλαγή απόψεων
 - Σε περίπτωση παρουσιάσεων, μην είστε πολύ εκτενείς

Οι ομάδες θα πρέπει επίσης να περιλαμβάνουν μέλη από μια time bank για γνωριμία και έμπνευση.

- COPAVAL**
- Όλοι πιστεύουν ότι θα ήταν απαραίτητο ένα εγχειρίδιο (φύλλα με επεξηγήσεις).
- Όλοι πιστεύουν ότι οι συνομιλίες με άτομα που εμπλέκονται σε Τράπεζες Χρόνου θα ήταν επίσης ενδιαφέρουσες.



Εάν κάνετε διαδικτυακή εκπαίδευση τι θα περιλαμβάνει;

- AMICA**
- Συμμετοχή εμπειρογνομόνων και άλλων ανθρώπων.
 - Συγκεκριμένα παραδείγματα
 - Σαφήνεια στις εκθέσεις.
 - Αποφύγετε τους μονολόγους. (Συζητήσεις)
 - Διαδραστικότητα.

Μερικά από τα υλικά προσέγγισης που δημιουργούνται στη φάση της δημιουργίας μπορεί να είναι μέρος του εκπαιδευτικού προγράμματος, για παράδειγμα το βίντεο τι είναι η συν-δημιουργία;

- CECD** Όλα τα θέματα μπορούν να τιμολογηθούν διαδικτυακά με εξαίρεση την πρακτική άσκηση της Τράπεζας Χρόνου (εργαστήριο 3). Ενδέχεται να υπάρχουν άτομα που δεν έχουν πρόσβαση στον υπολογιστή.

- CSS FORLÍ** Όλοι οι συμμετέχοντες προτιμούν μια πρακτική προσέγγιση. Εάν είναι απαραίτητο να μάθετε θεωρητικές γνώσεις, θα πρέπει να είναι διασκεδαστικό.

- KSDEO EDRA ΚΑΙ IED**
- Συνδιαλλαγή και ελεύθερος διάλογος
 - Επισημαίνουν ότι δεν θα πρέπει να υπάρχουν ούτε εκτενείς παρουσιάσεις
 - Περισσότερα βίντεο
 - Πολλαπλή συμμετοχή, όπως στην εκπαίδευση δια ζώσης.

- COPAVA** Οι περισσότεροι από αυτούς συμφωνούν ότι τα εκπαιδευτικά βίντεο θα ήταν ενδιαφέροντα. Όλοι τους θα ήθελαν να συμμετάσχουν σε μια διαδικτυακή συνομιλία για να μοιραστούν πληροφορίες, ερωτήσεις και εμπειρίες με τους άλλους σχετικά με τις Τράπεζες Χρόνου. Μερικοί συμμετέχοντες ρωτούν εάν θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν δραστηριότητες κουίζ όπως το «Kahoot» στο μάθημα.



Θα ήθελαν να έχουν ένα πρακτικό μάθημα, θεωρητικό ή θα πρέπει να συνδυάσουμε και τις δύο προσεγγίσεις;

AMICA Όλη η ομάδα συμφωνεί ότι για να είναι ελκυστικό το μάθημα πρέπει να είναι πρακτικό, να εφαρμόζεται στην πραγματική ζωή. Εάν είναι απαραίτητο να αποκτήσετε γνώσεις θεωρητικά, θα πρέπει να εμφανίζονται με ελκυστικό, ευέλικτο και δυναμικό τρόπο αποφεύγοντας μεγάλες εκθέσεις ή / και αναγνώσεις.

CECD Ειδικά ένα μάθημα που είναι προσβάσιμο σε όλους τους συμμετέχοντες, σε ένα ευχάριστο περιβάλλον, οι εκπαιδευτές πρέπει να είναι παρακινητικοί, ευχάριστοι και προσεκτικοί στις ανάγκες των συμμετεχόντων. Μάθημα στο οποίο οι άνθρωποι αντιμετωπίζονται με το όνομά τους, ένα ευχάριστο περιβάλλον, ώστε να μπορείτε να μάθετε ο ένας από τον άλλον.
Στο τέλος της εκπαίδευσης ο καθένας μπορεί να εξηγήσει τι είναι η Τράπεζα Χρόνου, η οποία υπάρχει και μπορεί να πει με ό, τι μπορεί να συμβάλει. Έχοντας έναν στόχο, για παράδειγμα, κάθε άτομο πρέπει να προσκαλέσει τουλάχιστον ένα άτομο στην Τράπεζα Χρόνου.

CSS FORLÍ Το 80 % των συμμετεχόντων θα προτιμούσαν έναν συνδυασμό μεθοδολογιών κατάρτισης: τόσο δια ζώσης όσο και διαδικτυακές συνεδρίες.
Το 20 % θα προτιμούσε ένα μάθημα δια ζώσης. Πιστεύουν ότι είναι καλύτερο να δημιουργήσουν μια ομάδα, να κατανοήσουν καλύτερα και να συνεργαστούν.

KSDEO EDRA KAI IED Η πρακτική εκπαίδευση προτιμάται επειδή θα είναι πιο ενδιαφέρουσα και κατανοητή για αυτούς, όπως λένε.
Όσο για τη θεωρία, θα προτιμούσαν να αναφέρονται σε αυτήν με τη μορφή βίντεο και απλής συζήτησης σε σχέση με αυτήν. Δεν θέλουν μεγάλες παρουσιάσεις.

COPAVA Το 95 % των συμμετεχόντων πιστεύει ότι ένας συνδυασμός τόσο πρακτικών όσο και θεωρητικών δραστηριοτήτων θα ήταν η καλύτερη επιλογή. Στην πραγματικότητα, θα ήθελαν να έχουν την προσέγγιση της απόκτησης (θεωρητικών) γνώσεων εφαρμόζοντάς την στην πράξη, οπότε η πρακτική εκπαίδευση είναι η προτιμώμενη προσέγγιση.

Τι είδους εκπαιδευτικό υλικό περιμένουν;

AMICA

- Βίντεο έκθεσης.
- Σύντομες, σαφείς και προσβάσιμες παρουσιάσεις
- Απλά φύλλα εκπαίδευσης.
- Υλικό που προωθεί τη συνεργασία και την κοινή κατασκευή ενός σχεδίου, μια ιδέα τόσο σε ομαδικό όσο και σε ατομικό επίπεδο.

CECD Προτάθηκε να έχουμε κάποια καθήκοντα ή δραστηριότητες για να δοκιμάσουμε κατά τη διάρκεια της εβδομάδας ή εκτός των μαθημάτων και να φέρουμε την εμπειρία μας στην ομάδα. Όλες οι προτεινόμενες ιδέες εγκρίθηκαν - βίντεο, συνομιλία με ειδικούς, διαδικτυακές συναντήσεις και δραστηριότητες που πρέπει να γίνουν ατομικά ή σε ομάδες.
Έχοντας μικρά φυλλάδια για να δώσουμε σε όποιον καλέσουμε και να τα μοιραστούμε με άλλους.

CSS FORLÍ Ψηφιακό υλικό (σεμινάρια, παρουσιάσεις, εφαρμογή) και φυσικά υλικά (διαφημιστική πινακίδα, εγχειρίδιο).

KSDEO EDRA AND IED

- Μη μακροσκελείς παρουσιάσεις
- Βίντεο παρουσίασης και βίντεο παρουσίασης υπηρεσιών.
- Απλά και κατανοητά εγχειρίδια.

COPAVA Συνδυασμός φυσικών υλικών (εγχειρίδιο κ.λπ.), ψηφιακό υλικό (σεμινάρια βίντεο, διαδικτυακή συνομιλία...) και χρήση εφαρμογών για την ενίσχυση των εκπαιδευτικών συνεδριών.

Εάν θα ήθελαν να συμμετάσχουν ως εκπαιδευόμενοι, ποια θα είναι τα βασικά προβλήματα που θα είχαν για να γίνουν εκπαιδευόμενοι;

- AMICA**
- Βεβαιωθείτε ότι το μάθημα δεν θα είναι πρακτικό.
 - Κάντε το υπερβολικά θεωρητικό.
 - Έλλειψη οργάνωσης από την αρχή.
 - Δύσκολη προσβασιμότητα σε περιεχόμενο.
 - Χαμηλή συμμετοχή
 - Πολύ μεγάλες συνεδρίες.
 - Η πλατφόρμα είναι δύσκολη στη χρήση.
 - Έλλειψη υποστήριξης για το άτομο

CECD Έχετε διαθεσιμότητα χρόνου. Το πρόγραμμα πρέπει να είναι επαρκές και έτσι ώστε να μπορούμε να οργανωθούμε ώστε να έχουμε διαθέσιμο χρόνο. Να πραγματοποιηθεί το απόγευμα. Μην καθυστερείτε πολύ, αφού είναι online. Το πολύ μιάμιση ώρα, μια ώρα και ένα τέταρτο της ώρας. Εξασφάλιση πρόσβασης, παροχή υποστήριξης σε όσους δεν διαθέτουν υποστήριξη πληροφορικής. Όλοι συμφωνούν να εμπλέξουν περισσότερα άτομα στην κοινότητα στην εκπαίδευση. Το πρόγραμμα των μαθημάτων διαδόθηκε εγκαίρως, έτσι ώστε η δέσμευση να είναι δυνατή και η διαθεσιμότητα είναι διαθέσιμη. Έχετε τη δυνατότητα να παρακολουθείτε ασύγχρονες συνεδρίες. Θα βοηθούσε να διατηρηθεί η προσοχή, αφού θα ήταν διαθέσιμη η δυνατότητα να τις ξαναδούμε, εάν είναι απαραίτητο. Εάν είναι απαραίτητο, ζητήστε βοήθεια και αποκτήστε πρόσβαση σε αυτήν.

CSS FORLÍ Όλοι οι συμμετέχοντες απάντησαν ότι χρειάζονται υποστήριξη.

- KSDEO EDRA ΚΑΙ IED**
- Δύσκολη στη χρήση ηλεκτρονική πλατφόρμα
 - Εκτενή θεωρητικά μαθήματα - Πιθανή εγκατάλειψη
 - Να μην είναι φιλικό και ευχάριστο
 - Καμία υποστήριξη από φροντιστές.
 - Χωρίς έγκαιρη ευελιξία (σε περίπτωση που δεν μεταφορτωθούν βίντεο στην πλατφόρμα)

COPAVA Μερικοί από τους συμμετέχοντες παραδέχονται ότι θα χρειάζονταν υποστήριξη, αλλά, γενικά, φαίνεται να έχουν πραγματικά κίνητρα και είναι πρόθυμοι να ξεκινήσουν σύντομα.



4.2 ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΣΥΝ-ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ ΕΜΠΕΙΡΟΓΝΩΜΟΝΩΝ

Οι εμπειρογνώμονες που ερωτήθηκαν μέχρι τώρα μας υπέδειξαν διάφορες δυνητικά σημαντικές πτυχές για την ανάπτυξη μιας Τράπεζας Χρόνου χωρίς αποκλεισμούς, ιδίως όσον αφορά την ομάδα - στόχο ατόμων με διανοητική ιδιαιτερότητα ή μαθησιακές δυσκολίες:

Το έργο που στοχεύει στην ανάπτυξη μιας timebank χωρίς αποκλεισμούς συνεπάγεται ότι η ίδια η διαδικασία ανάπτυξης πρέπει επίσης να είναι όσο το δυνατόν πιο περιεκτική. Όσον αφορά τις διδακτικές έννοιες και το εκπαιδευτικό υλικό, είναι ζωτικής σημασίας να γίνουν όσο το δυνατόν πιο προσβάσιμες για όλους τους συμμετέχοντες και να χρησιμοποιηθούν κατάλληλες έννοιες όπως απλή γλώσσα, αποφεύγοντας γραπτά κείμενα, πινακίδες που υποδηλώνουν «προχωρήστε πιο γρήγορα», «πηγαίνετε πιο αργά» κ.λπ.. Είναι επίσης σημαντικό οι εκπαιδευτές είτε να έχουν εμπειρία με την ομάδα - στόχο είτε να είναι ανοιχτοί να προσαρμόσουν τους τρόπους διδασκαλίας τους σε άτομα με ιδιαιτερότητες. Το πνεύμα του κινήματος αυτό-υποστήριξης που έχει κερδίσει το ενδιαφέρον μεταξύ των ατόμων με αναπηρία σε πολλές χώρες προσκαλεί βήματα που υπερβαίνουν αυτό, π.χ., με την απασχόληση ατόμων με αναπηρία ως εκπαιδευτές ή με την εναλλαγή της προεδρίας των συνεδριών μεταξύ των συμμετεχόντων. Σε κάθε περίπτωση, για την επίτευξη ενός μέγιστου επιπέδου συμμετοχής είναι σημαντικό να αντισταθμιστεί η εμφάνιση ιεραρχιών τόσο μεταξύ των συμμετεχόντων όσο και μεταξύ συμμετεχόντων και εκπαιδευτών.

Σε ένα προηγούμενο έργο που είχε ως στόχο την ανάπτυξη μιας Τράπεζας Χρόνου χωρίς αποκλεισμούς, οι συμμετέχοντες με μαθησιακές δυσκολίες ανησυχούσαν πολύ για το ενδεχόμενο να συνδεθούν στο Διαδίκτυο, φοβούμενοι ότι μπορεί να μην είναι ασφαλές, μπορεί να έρθουν σε επαφή με κακούς ανθρώπους που χρησιμοποιούν την Τράπεζα Χρόνου για να τους περιποιηθούν σε καταχρηστικές καταστάσεις κ.λπ. Μπορεί επομένως να έχει νόημα να συμπεριληφθεί στο πρόγραμμα σπουδών ένα αναγνωστικό για το πώς να παραμείνετε ασφαλείς στο διαδίκτυο (και πώς να επιτύχετε μια ισορροπία μεταξύ λογικών μέτρων ασφαλείας και πανικού).

Ανάλογα με το πόσο ετερογενείς είναι οι συμμετέχοντες στη χρονική τράπεζα (π.χ. μόνο άτομα με ιδιαιτερότητες ή επίσης χωρίς, άτομα με σωματικές ή/ και μαθησιακές δυσκολίες, άτομα με διαφορετικούς βαθμούς μαθησιακών δυσκολιών), η βασική αρχή των timebanks για τη χρήση του χρόνου ως κοινό παρονομαστή, και ως εκ τούτου ως μέσο εξίσωσης, θα μπορούσε να μετατραπεί σε ένα μέσο που αντιθέτως αναδεικνύει την ετερογένεια μεταξύ των συμμετεχόντων: Για παράδειγμα, οι συμμετέχοντες με μαθησιακές δυσκολίες μπορεί να φοβούνται ότι ενώ θα ήθελαν να προσφέρουν μια συγκεκριμένη υπηρεσία, θα χρειάζονταν περισσότερο χρόνο για να την ολοκληρώσουν από άλλους συμμετέχοντες και έτσι θα ήταν απρόθυμοι να την προσφέρουν. Αυτή η πρόκληση θα μπορούσε να αντιμετωπιστεί καθιστώντας εξαρχής σαφές ότι η αρχή της ισότητας κάθε ώρας εντός της Τράπεζας Χρόνου δεν συνεπάγεται ότι κάθε ώρα αναμένεται να είναι εξίσου παραγωγική ή αποδοτική, αλλά ότι ο καθένας δικαιούται τον δικό του τρόπο και ταχύτητα δραστηριότητας. Μια άλλη δυνατότητα θα ήταν να χρησιμοποιήσετε ένα σύστημα πόντων που χορηγεί τον ίδιο αριθμό πόντων για μια υπηρεσία που προσφέρεται ανεξάρτητα από τον χρόνο που χρησιμοποιήθηκε στην πραγματικότητα.

Για άτομα με πιο έντονες μαθησιακές δυσκολίες, μπορεί να είναι δύσκολο να εκμεταλλευτούν τις δυνατότητές τους στη λογική μιας χρονικής τράπεζας να προσφέρει σαφώς καθορισμένες και καθιερωμένες υπηρεσίες. Προκειμένου να μεγιστοποιηθεί η συμμετοχή της Τράπεζας Χρόνου, είναι συνεπώς σημαντικό να διευρυνθεί η έννοια του τι μπορεί να προσφερθεί και να συμπεριληφθούν πιο ανοιχτές μορφές όπως «να περνάτε χρόνο με...», «να ακούμε...», «να διασκεδάσουμε μαζί» κ.λπ., ενθαρρύνοντας επίσης τους συμμετέχοντες να δημιουργήσουν τις δικές τους ιδέες για νέες μορφές. Αυτό το διευρυμένο πεδίο μπορεί να εμπλουτίσει την Τράπεζα Χρόνου για όλους τους συμμετέχοντες.

Στο προηγούμενο πρόγραμμα Τράπεζας Χρόνου χωρίς αποκλεισμούς που αναφέρθηκε παραπάνω, οι συμμετέχοντες με μαθησιακές δυσκολίες δεν είχαν καμία από τις δύο πιθανές δυσκολίες που περιεγράφηκαν παραπάνω, δηλαδή δεν ήταν απρόθυμοι να προσφέρουν μια υπηρεσία ούτε ήταν σε απώλεια να βρουν ιδέες για προσφορές που ήθελαν να κάνουν. Αυτό που καταγράφηκε ως πιθανό πρόβλημα ήταν μια συνολική ανισορροπία μεταξύ προσφοράς και ζήτησης, δηλαδή προσφορές που υπερέβησαν σημαντικά τις ανάγκες. Σύμφωνα με έρευνες σχετικά με τις Τράπεζες Χρόνου, παρατηρείται συχνά ότι οι συμμετέχοντες στις Τράπεζες Χρόνου τείνουν περισσότερο να προσφέρουν παρά να ζητήσουν βοήθεια, κάτι που συνολικά μπορεί να θέσει σε κίνδυνο τη βιωσιμότητα μιας Τράπεζας Χρόνου. Ένας τρόπος αντιμετώπισης αυτού στο μάθημα μπορεί να είναι να τονιστεί ότι δεν είναι μόνο εντάξει όχι μόνο να προσφέρετε αλλά και να κάνετε χρήση βοήθειας, αλλά είναι καίριο να το κάνετε για να λειτουργήσει η Τράπεζα Χρόνου.

Αυτό που προέκυψε επίσης ως πιθανή διδασκαλία από το προηγούμενο έργο είναι ότι ενώ μια μη ιεραρχική δομή είναι σημαντική για την ένταξη, η βιωσιμότητα των ωφελειών μιας Τράπεζας Χρόνου από την ειδική ανάθεση του ρόλου της διατήρησης και ενημέρωσης της Τράπεζας Χρόνου. Αυτό θα ήταν ιδιαίτερα σημαντικό για το χρόνο μετά το μάθημα.

Τέλος, θα μπορούσε επίσης να έχει ενδιαφέρον να διευρυνθεί η εστίαση του έργου πέρα από τις Τράπεζες Χρόνου και επίσης να διερευνηθούν άλλοι τύποι ανταλλαγών που σχετίζονται με PwD, π.χ. νέες μορφές συμβίωσης όπου οι μαθητές ζουν μαζί με άτομα με αναπηρία σε συγκριτικά χαμηλό ενοίκιο, αλλά με την υποχρέωση ορισμένης εβδομαδιαίας απασχόλησης φροντίδας για τους συγκάτοικους τους.

5. ΣΥΝΟΛΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΣΥΝ-ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ

Μετά από κάθε συνεδρία συν-δημιουργίας που διεξήχθη από κάθε οργανωτική οντότητα, κάθε συμμετέχων είχε την ευκαιρία να συμπληρώσει μια φόρμα για την αξιολόγηση της συνεδρίας συν-δημιουργίας.

5.1 Συνολικά αποτελέσματα της πρώτης συνεδρίας συν-δημιουργίας.

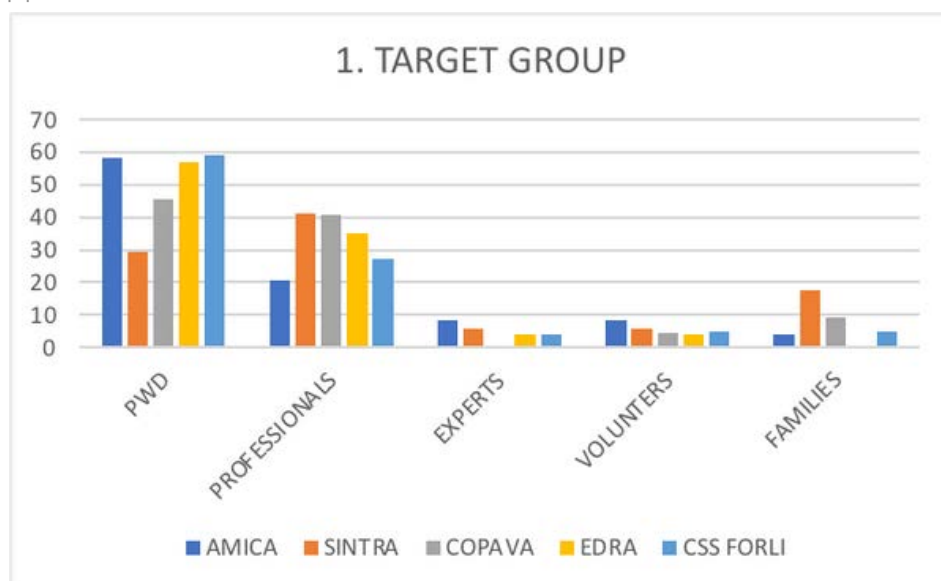
Τα αποτελέσματα που έλαβε η ομάδα εταιρών που διοργάνωσαν τις συνεδρίες συν-δημιουργίας, συνολικά 5 οντότητες της κοινοπραξίας έχουν ως εξής:

ΟΜΑΔΑ-ΣΤΟΧΟΣ

Συνολικά 119 άτομα συμμετείχαν στη διαδικασία συν-δημιουργίας, παρά την κατάσταση συναγερμού για την υγεία και τις συνθήκες κάθε χώρας.

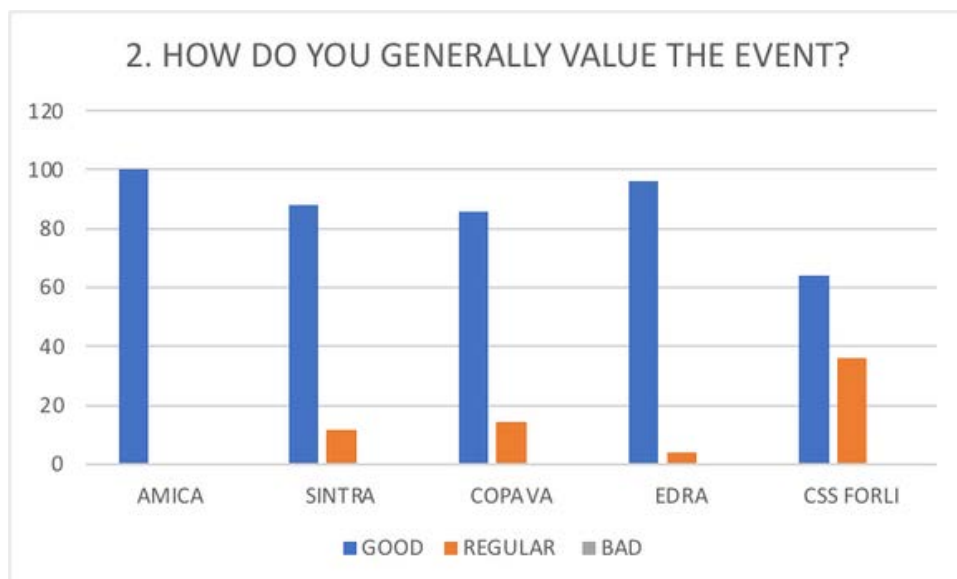
Η συμμετοχή αυτού του αριθμού ατόμων εκτιμάται θετικά, καθώς είναι σύμφωνα με τον δείκτη που καθορίστηκε στην αρχή του έργου.

Ένας άλλος θετικός παράγοντας είναι η συμμετοχή ατόμων με ιδιαιτερότητες, οικογένειες, άτομα υποστήριξης, ειδικοί και άλλοι κοινωνικοί παράγοντες. Τονίζοντας ότι ο μεγαλύτερος αριθμός που εκπροσωπήθηκε ήταν αυτός των ατόμων με αναπηρία, αύξησε έτσι τις ευκαιρίες συμμετοχής και ένταξης στη διαδικασία λήψης αποφάσεων με μεγάλο αντίκτυπο στις άλλες φάσεις του έργου.



ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΤΗΣ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣ

Οι περισσότεροι συμμετέχοντες αξιολογούν θετικά τη συνάντηση σε όλες τις χώρες. Ωστόσο, όπως αντικατοπτρίζεται στα σχόλια, οι περισσότεροι άνθρωποι θα ήθελαν αυτό το είδος συνάντησης να είναι δια ζώσης.



ΘΕΜΑΤΑ

Οι περισσότεροι άνθρωποι που συμμετέχουν σε αυτήν την πρώτη συνεδρία συν-δημιουργίας είναι ικανοποιημένοι με τα θέματα που καλύπτει το τι είναι η Τράπεζα Χρόνου, τι είναι η οικονομία διαμοιρασμού και τι είναι η CAPABILITY- TB.



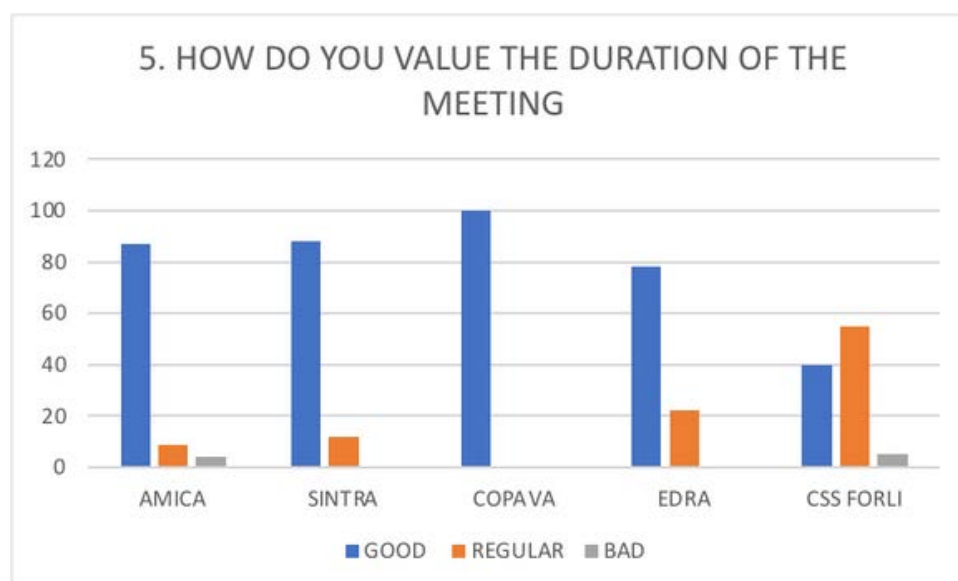
ΟΡΓΑΝΩΣΗ

Οι οργανωτικοί φορείς έχουν αποδειχθεί πολύ δημιουργικοί στη διεξαγωγή των συνεδριών συν-δημιουργίας, συνδυάζοντας διαφορετική μεθοδολογία και δυναμική και προσφέροντας την απαραίτητη υποστήριξη τόσο για την προώθηση της κατανόησης των θεμάτων, την προώθηση της ενεργού συμμετοχής και την εξασφάλιση καλής πρόσβασης σε τεχνολογικά μέσα. Αυτό το γεγονός έχει εκτιμηθεί θετικά από τους συμμετέχοντες στις συνεδρίες, όπως αντικατοπτρίζεται στο γράφημα.



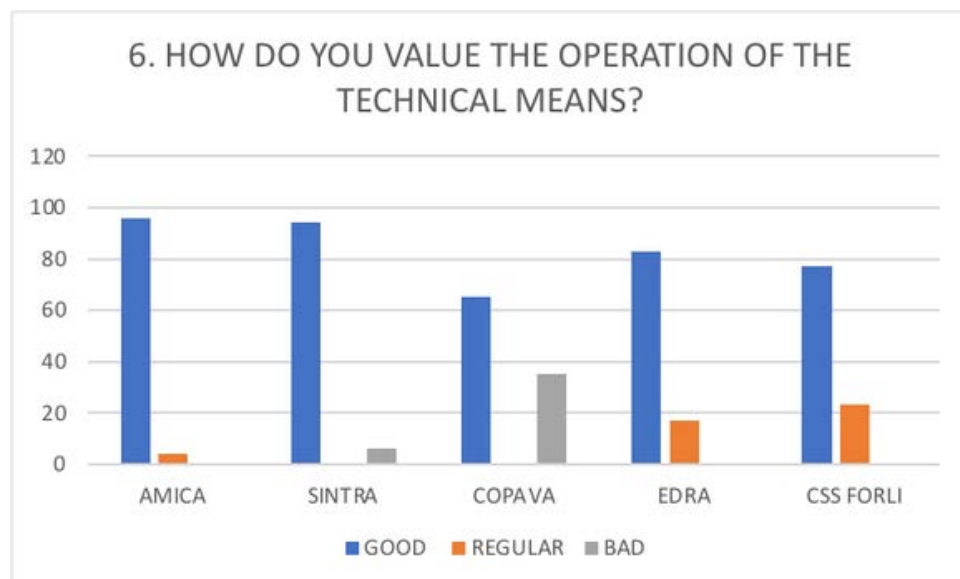
ΔΙΑΡΚΕΙΑ

Γενικά, η διάρκεια της συνεδρίας θεωρήθηκε κατάλληλη για να συζητηθεί το προτεινόμενο ζήτημα. Ωστόσο, σε κάποια συγκεκριμένη περίπτωση, οι συμμετέχοντες αναφέρονται στις πιο σύντομες διαδικτυακές συνεδρίες από ό, τι ήταν διαζώσης, καθώς είναι πιο δύσκολο να διατηρηθεί ο χρόνος προσοχής.



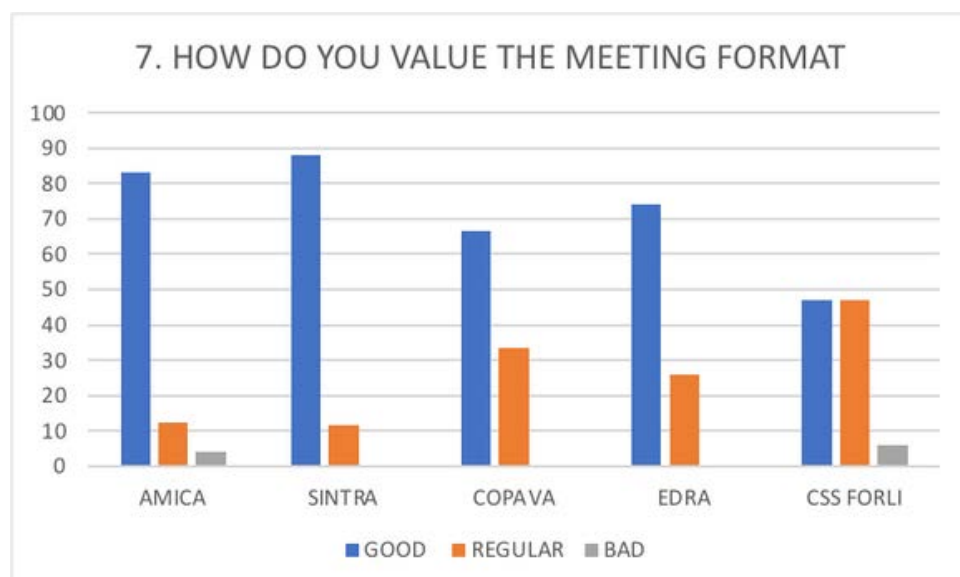
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΩΝ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΜΕΣΩΝ

Γενικά, θεωρείται ότι τα τεχνικά μέσα που διατέθηκαν στη συνεδρία λειτούργησαν σωστά και ως εκ τούτου επέτρεψαν την καθιέρωση επαρκούς επικοινωνίας, αν και σε ορισμένες συγκεκριμένες περιπτώσεις υπήρξε κάποιου είδους αντίκτυπος που οι συμμετέχοντες αντανakλούσαν μέσω των απόψεων ικανοποίησης από τις έρευνες.



ΜΟΡΦΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ

Σε γενικές γραμμές, η μορφή των συνεδριών κατά τις οποίες η λειτουργία διαζώσης συνδυάζεται με τον τρόπο διαδικτύου έχει εκτιμηθεί επιτυχώς, αν και οι συμμετέχοντες βλέπουν αυτό το είδος δυναμικής ως την τέλεια δικαιολογία για τη δημιουργία ενός χώρου για κοινωνικές συναντήσεις και ανταλλαγές από κοντά, μέσω διαζώσης συνεδριών.

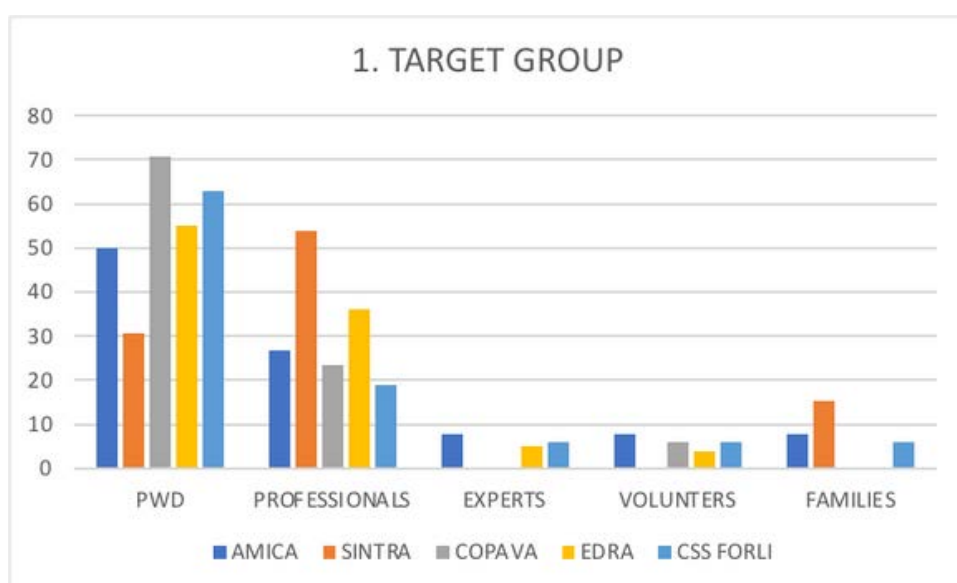


2 Συνολικά αποτελέσματα της δεύτερης συνεδρίας συν-δημιουργίας.

Τα αποτελέσματα που ελήφθησαν στα ερωτηματολόγια ικανοποίησης για όλες τις οργανώσεις που οργανώθηκαν στη δεύτερη συνεδρία συν-δημιουργίας είναι καλύτερα αποτελέσματα από αυτά που ελήφθησαν στις έρευνες της πρώτης συνεδρίας συν-δημιουργίας. Οι οργανισμοί έλαβαν υπόψη την προηγούμενη εμπειρία στην ενσωμάτωση βελτιώσεων στις χρονικές προσαρμογές, τη λειτουργία των τεχνικών μέσων ενημέρωσης και τη συμπερίληψη καινοτόμων δυναμικών όπως το Kahoot και άλλες δραστηριότητες που προωθούν τη συνεργασία και τη δημιουργία γνώσης.

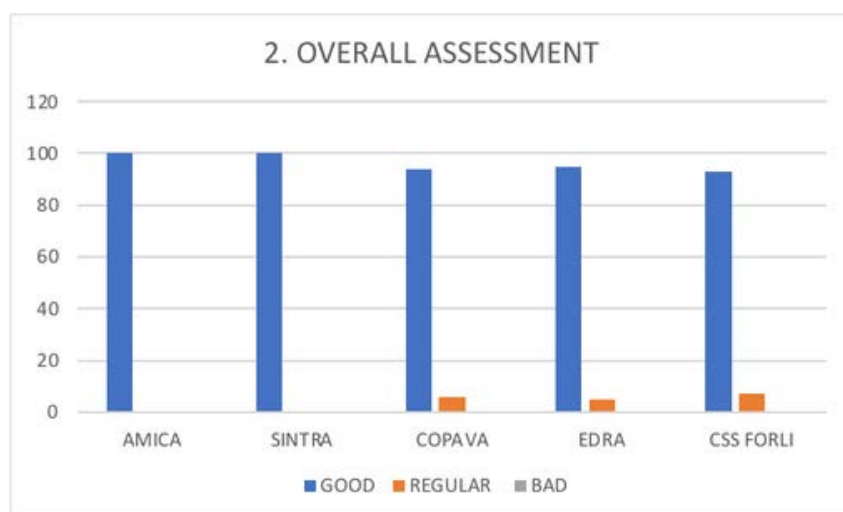
ΟΜΑΔΑ-ΣΤΟΧΟΣ

Στη δεύτερη συνεδρία, υπήρξε εκπροσώπηση όλων των ομάδων στόχων με τη μεγαλύτερη συχνότητα εμφάνισης ατόμων με ιδιαιτερότητα.



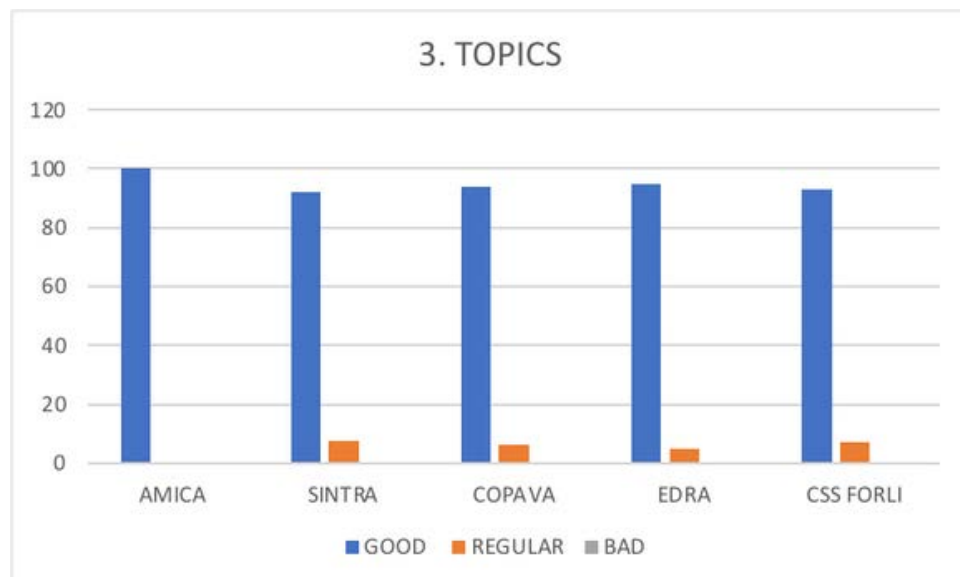
ΓΕΝΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣ

Σχεδόν όλοι οι συμμετέχοντες εκτίμησαν ιδιαίτερα τη δεύτερη συνεδρία συν-δημιουργίας.



ΘΕΜΑΤΑ

Με αυτή την ευκαιρία, υπήρξε πλήρης συμφωνία με τα θέματα που καλύπτονται σχετικά με τη διαμόρφωση των εργαστηρίων που θα αποτελέσουν μέρος του εκπαιδευτικού προγράμματος CAPABILITY- TB.



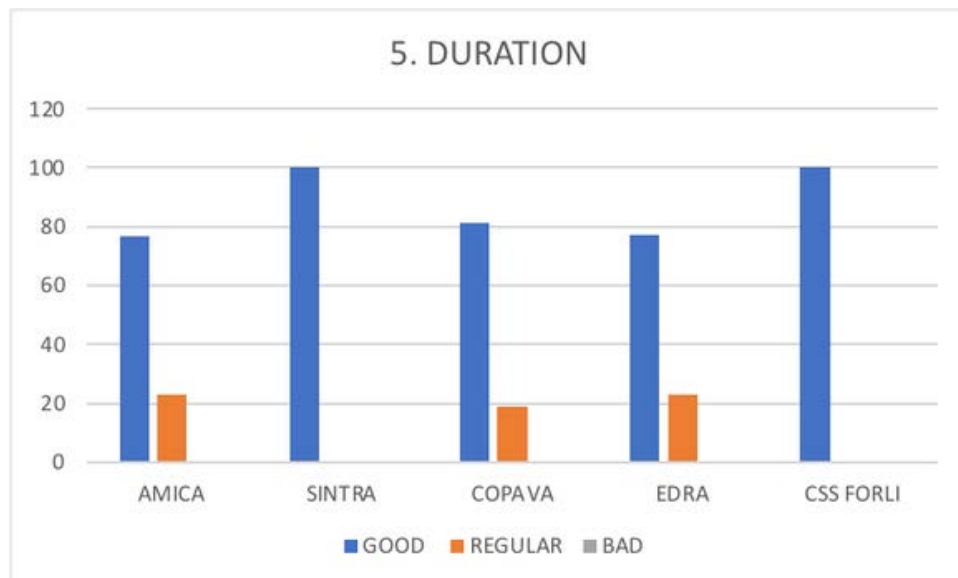
ΟΡΓΑΝΩΣΗ

Η αξιολόγηση ως προς την οργάνωση της συνάντησης (παρεχόμενη υποστήριξη, προηγούμενες πληροφορίες, εξηγήσεις, προγράμματα κλπ....) είναι πολύ καλή.



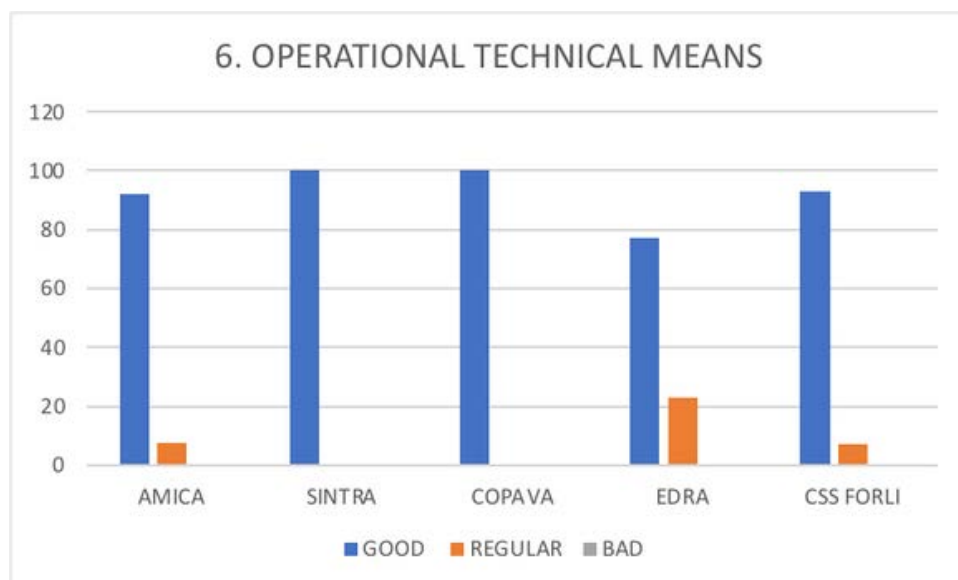
ΔΙΑΡΚΕΙΑ

Λόγω των βελτιώσεων που έγιναν από τους εταίρους, σε σύγκριση με την πρώτη συνεδρία, η εργασία ήταν πιο δυναμική και οι χρόνοι πιο προσαρμοσμένοι στις ανάγκες των ανθρώπων. Το γεγονός αυτό έχει αξιολογηθεί θετικά..



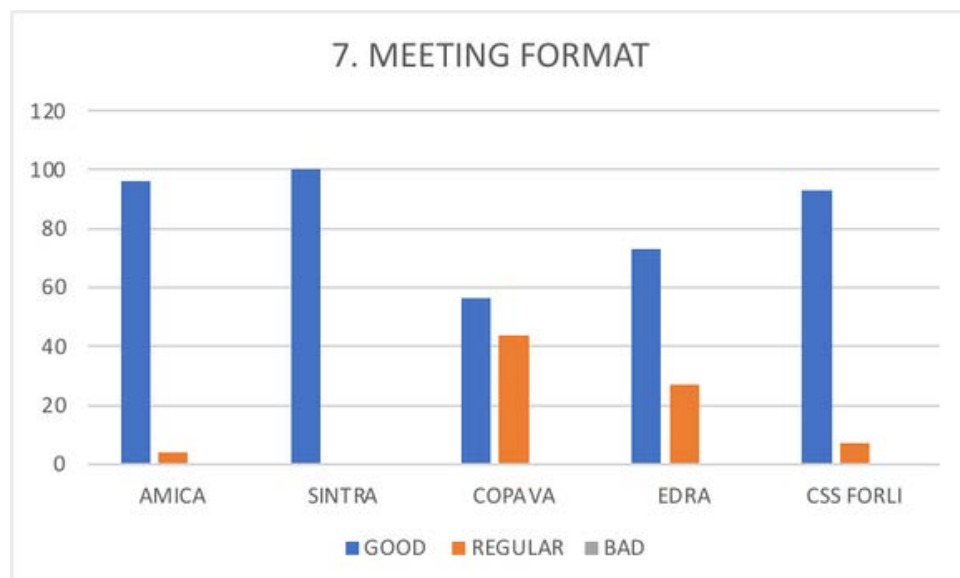
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΩΝ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΜΕΣΩΝ

Όσον αφορά την πρώτη συνεδρία, ενσωματώθηκαν επίσης βελτιώσεις σε αυτόν τον τομέα και αυτό αντικατοπτρίστηκε στις αξιολογήσεις που παρέμειναν ευνοϊκές και ικανοποιητικές.



ΜΟΡΦΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ

Οι εκτιμήσεις είναι θετικές, αλλά όπως αντικατοπτρίζεται και πάλι στα σχόλια, οι συμμετέχοντες εξακολουθούν να προτιμούν την δια ζώσης μέθοδο για την προώθηση της κοινωνικής επαφής. Νιώθουν ότι υπάρχει κάποια σχέση!



Συμπερασματικά, τόσο στην πρώτη όσο και στη δεύτερη συνεδρία συν-δημιουργίας, οι συμμετέχοντες εξέφρασαν την ικανοποίησή τους για τη συμμετοχή σε αυτή τη διαδικασία, ένιωσαν άνετα και βαθμολόγησαν θετικά όλες τις πτυχές που αναφέρονται παραπάνω. Θεωρούν την πρωτοβουλία καινοτόμα και δημιουργική και αυτές οι δύο συνεδρίες τους επέτρεψαν να αυξήσουν τη γνώση τους για αυτόν τον τρόπο συνεργατικής οικονομίας για πολλούς άγνωστους, με κίνητρο να αντιμετωπίσουν αυτήν την πρόκληση μαζί με όλες τις οντότητες CAPABILITY- TB.

6. ΤΕΛΙΚΕΣ ΘΕΩΡΗΣΕΙΣ

Λαμβάνοντας υπόψη όλες τις συνεισφορές στις συνεδρίες συν-δημιουργίας μετά από κοινή εργασία ατόμων με ιδιαιτερότητες, οικογένειες, επαγγελματίες, ειδικούς και άλλους κοινωνικούς παράγοντες, μπορούν να εξαχθούν τα ακόλουθα συμπεράσματα:

Η Τράπεζα Χρόνου είναι μια ευκαιρία συμμετοχής και ένταξης για τους ανθρώπους.

- ο Επιτρέπει την εκτίμηση των δυνατοτήτων των ανθρώπων με βάση την ιδέα ότι όλοι οι άνθρωποι έχουν ταλέντο και ικανότητες.
- ο Είναι μια ευκαιρία να θέσουμε τις δυνατότητες των ανθρώπων στην υπηρεσία της κοινότητας.
- ο Προσφέρει χώρο για κοινωνικές σχέσεις και επέκταση του δικτύου υποστήριξης στην κοινότητα.
- ο Μας επιτρέπει να συνεχίσουμε να αναπτύσσουμε προσωπικά και κοινωνικά, μέσω της απόκτησης νέων γνώσεων, δεξιοτήτων και εμπειρίας νέων εμπειριών.
- ο Συμβάλλει σε μια ενεργή και παραγωγική ζωή και αυτοεκτίμηση.
- ο Μπορεί να είναι μια διασκεδαστική εμπειρία.

Ωστόσο, είναι σημαντικό να ληφθούν υπόψη ορισμένες βασικές πτυχές για να επιτύχει η εμπειρία συμμετοχής της Τράπεζας Χρόνου. Οι ακόλουθες πτυχές θα είναι βασικά σημεία στην ανάπτυξη του προγράμματος κατάρτισης CAPABILITY- TB.

- ο Είναι σημαντικό για όλους να καταλάβουν τι είναι η Τράπεζα Χρόνου και πώς λειτουργεί.
- ο Χρειάζεται υποστήριξη για την προώθηση της συμμετοχής ως τρόπο υπέρβασης των περιορισμών των ανθρώπων.
- ο Είναι σημαντικό να προωθηθεί ο ατομικός προβληματισμός σχετικά με τις πτυχές που κάθε άτομο μπορεί να συνεισφέρει ή/ και να ζητήσει σε μια τράπεζα πόρων.
- ο Είναι απαραίτητο να προωθηθεί η ψηφιακή ικανότητα των ανθρώπων προκειμένου να αξιοποιηθεί η πλατφόρμα της Time Bank όπου προωθούνται οι ανταλλαγές.
- ο Είναι σημαντικό να συνεργαστείτε με σχέσεις με άλλους για να αποφύγετε ρίσκα και πιθανούς κινδύνους.
- ο Ενθαρρύνετε την ανάγκη για συνεργασία και συνεργασία.
- ο Οι οργανισμοί θα πρέπει να συνεχίσουν να εμβαθύνουν τη λειτουργία των τραπεζών χρόνου, με στόχο να καθορίσουν καλά τις γραμμές δράσης σε σχέση με τη διοίκηση, τον ρόλο του κάθε ατόμου, τους απαραίτητους πόρους.

Η ενσωμάτωση αυτών των στοιχείων στο πρόγραμμα κατάρτισης θα είναι μια ώθηση για τη συμμετοχή, καθώς όλα τα άτομα που συμμετέχουν στις συνεδρίες συν-δημιουργίας έχουν δείξει μεγάλο επίπεδο ενδιαφέροντος να συμμετάσχουν σε αυτού του είδους την πρωτοβουλία. Υπάρχουν δύο στοιχεία που ήταν ιδιαίτερα κίνητρα και θα είναι επίσης σημαντικά να ληφθούν υπόψη κατά το σχεδιασμό του προγράμματος κατάρτισης:

- ο Η συμμετοχή ειδικών στην Τράπεζα Χρόνου και τη συνεργατική οικονομία που συνέβαλαν στην κατανόηση και των δύο εννοιών.
- ο Δείξτε παραδείγματα καλών πρακτικών που βασίζονται σε μαρτυρίες και παρακινητικές εμπειρίες για άλλους.

Ένα αξιοσημείωτο και συνηθισμένο γεγονός στις συνεδρίες συν-δημιουργίας είναι ότι οι εμπειρογνώμονες της Τράπεζας Χρόνου ενδιαφέρονται πολύ για τα άτομα με ιδιαιτερότητες να εμπλέκονται σε τέτοιες εμπειρίες, καθώς δεν είναι συνηθισμένο σε αυτόν τον τομέα επειδή οι τακτικοί χρήστες της τράπεζας χρόνου έχουν ορισμένες πεποιθήσεις, στερεότυπα, γνώσεις, φόβοι ή δυσκολίες στην υποστήριξη ατόμων με αναπηρία ανάλογα με τις ανάγκες τους. Αναμφίβολα, βλέπουν το **CAPABILITY- TB ως μια ευκαιρία να εκπαιδεύσουν άλλους να αναπτύξουν πραγματικά τράπεζες χρόνου χωρίς αποκλεισμούς που βασίζονται σε ίσες ευκαιρίες.**

4 βασικοί πυλώνες του Capability- TB:

- 1 . Προωθήστε μια θετική προσέγγιση στις δυνατότητες των ανθρώπων, όλων των ανθρώπων;
2. πληροφορίες.
- 3 . εκπαίδευση.
- 4 . υποστήριξη προσαρμοσμένη στις ανάγκες του καθενός.

Συμπεριλαμβανομένων στοιχείων που παρακινούν τους ανθρώπους να συμμετάσχουν στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα ως βάση για την προώθηση της συμμετοχής των ατόμων στην τράπεζα χρόνου: Καλό κλίμα συνεργασίας και συμβολής; Θετικό Περιβάλλον; Προσβάσιμο για όλους. Το άτομο που παρακολουθεί το μάθημα δημιουργεί ενθουσιασμό στους συμμετέχοντες. Καλή δομή: Δυναμικές δραστηριότητες, τόσο ομαδικά όσο και ατομικά. Μάθετε σχετικά με τις πρακτικές και τις εμπειρίες σχετικά με τα μέλη της Τράπεζας Χρόνου. μπορεί να υλοποιηθεί ο στόχος και ο σκοπός του μαθήματος; Προωθήστε την κατανόηση. Μάθημα δια ζώσης στο μέγιστο βαθμό και αν είναι διαδικτυακά να χρησιμοποιείτε μια απλή πλατφόρμα

Όσον αφορά τη διάρκεια ή τη διάρκεια που προτιμούν οι συμμετέχοντες στις συνεδρίες συν-δημιουργίας, είναι 20 έως 35 ώρες. Όσον αφορά την κατανομή μεταξύ των συνεδριών πρόσωπο με πρόσωπο και μέσω διαδικτύου, στο σχεδιασμό των εκπαιδευτικών συνεδριών, τα συνολικά αποτελέσματα δείχνουν ότι οι συμμετέχοντες πιστεύουν ότι η καλύτερη επιλογή είναι μια μικτή μεθοδολογία, έχοντας στιγμές πρόσωπο με πρόσωπο για να βάλουν κοινές έννοιες, να μοιραστούν εμπειρίες και διαδικτυακά κατάρτιση επίσης, έχοντας τα απαραίτητα εργαλεία και υποστήριξη που έχουν εξασφαλιστεί εκ των προτέρων.

Στις τρέχουσες συνθήκες, το μάθημα πρέπει να είναι ευέλικτο και κάθε οντότητα κατά την εφαρμογή του το προσαρμόζει στις ανάγκες του. Υπό αυτή την έννοια, όλες οι δραστηριότητες πρέπει να προγραμματιστούν λαμβάνοντας υπόψη τις διαδικασίες δια ζώσης και διαδικτυακά, ώστε να μπορούν να αναπτυχθούν και με τους δύο τρόπους.

Ως εκ τούτου, στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα μπορούν να αναπτυχθούν 3

μεθοδολογικές διαδρομές:

Μάθημα πρόσωπο με πρόσωπο

Διαδικτυακό μάθημα.

Συνδυασμένο μάθημα: Συνδυασμός και των δύο μεθοδολογιών εργασίας.

Όσον αφορά την προσοχή που πρέπει να δοθεί στην πρακτική και τη θεωρία στο σχεδιασμό των εκπαιδευτικών συνεδριών, θα πρέπει να αναπτυχθεί ένας συνδυασμός μεθοδολογιών με πρακτικές προσεγγίσεις κατά προτίμηση. Συγκεκριμένα παραδείγματα εμπειριών της Τράπεζας Χρόνου και συνεργασίες εμπειρογνομόνων που μπορούν να συμμετάσχουν δια ζώσης ή διαδικτυακά είναι πολύτιμες προσεγγίσεις.

Όσον αφορά το πιθανό και προβλεπόμενο εκπαιδευτικό υλικό, θα πρέπει να είναι πολύ οπτικό και πρακτικό και χρήσιμο για την ενίσχυση των χώρων μάθησης χωρίς αποκλεισμούς. Το κύριο που θα χρησιμοποιηθεί πρέπει να είναι η δυναμική της ομάδας, οι δραστηριότητες παιχνιδιού ρόλων, οι συνεργασίες εμπειρογνομόνων, και οι τράπεζες σε πραγματικό χρόνο υποστήριξαν εμπειρίες ανταλλαγής. Υποστηρικτικό υλικό όπως ένα εγχειρίδιο και ένα φυλλάδιο πρέπει να υπάρχει και πρέπει να είναι πολύ οπτικό, ώστε να μπορεί να χρησιμοποιηθεί από άτομα με χαμηλά επίπεδα αλφαριθμητισμού. Η μεθοδολογία πρέπει να εφαρμόζεται ενώ το κάνετε. Hands on προσέγγιση, επειδή δεν είναι το ίδιο που εξηγεί μια έννοια που την έκανε πράξη, τα υλικά θα πρέπει να διευκολύνουν την προσέγγιση. Θα πρέπει να ληφθεί υπόψη ότι μεταξύ των συμμετεχόντων υπάρχουν πολλά τεχνολογικά εμπόδια, όσον αφορά τις γνώσεις, τις δεξιότητες και την προσβασιμότητα, στη χρήση ΤΠΕ.

Ακολουθήστε μας



capability@gmail.com



@CapabilityTb



CAPABILITY-Tb project



CAPABILITY-TB



CAPABILITY_TB project



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union