

CAPABILITY-TB

ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ
ΕΝΤΑΞΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΤΩΝ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ
ΜΕΣΩ ΤΡΑΠΕΖΑΣ ΧΡΟΝΟΥ

ΠΑΡΑΔΟΤΕΟ 1

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΣΥΝΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ

ΜΑΡΤΙΟΣ 2021



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Εταίροι



FORBA



Ημερομηνία - Μάρτιος 2021

Με συγχρηματοδότηση από

*Με συγχρηματοδότηση από το
πρόγραμμα «Erasmus+» της
Ευρωπαϊκής Ένωσης*



Με συγχρηματοδότηση από το
πρόγραμμα «Erasmus+»
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Το έργο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής.
Η παρούσα δημοσίευση αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο του συντάκτη και η
Επιτροπή δεν φέρει ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που
περιέχονται σε αυτήν.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΡΓΟΥ	5
1.1 ΑΝΑΓΚΕΣ	6
1.2 ΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΜΑΣ	7
1.3 ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ	8
1.4 ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	9
1.5 ΚΟΙΝΟΠΡΑΞΙΑ ΤΟΥ SARABILITY-TB	10
1.6 ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ ΕΡΓΟΥ	11
1.7 ΟΜΑΔΑ ΣΤΟΧΟΣ	11
2. ΠΑΡΑΔΟΤΕΟ 1 (ΙΟ1): ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	12
3. ΠΛΑΙΣΙΑΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΩΝ ΕΝΝΟΙΩΝ ΤΩΝ ΤΡΑΠΕΖΩΝ ΧΡΟΝΟΥ	13
4. ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΤΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ ΣΤΙΣ ΤΡΑΠΕΖΕΣ ΧΡΟΝΟΥ	15
4.1 ΙΣΠΑΝΙΑ	16
4.2 ΑΥΣΤΡΙΑ	16
4.3 ΕΛΛΑΔΑ	17
4.4 ΙΤΑΛΙΑ	17
4.5 ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ	17
5. ΚΥΡΙΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΩΝ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΣΥΝΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ ΜΕ ΠΙΘΑΝΟΥΣ ΤΕΛΙΚΟΥΣ ΧΡΗΣΤΕΣ	18
6. ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ	21
6.1 ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΜΟΣ	21
6.2 ΕΙΣΑΓΩΓΗ	21
6.3 ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ	21
6.4 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	22
6.5 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ	23
6.6 ΕΡΓΑΛΕΙΟΘΗΚΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ	24
6.7 ΠΑΡΟΧΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ	24
6.8 ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	24

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

7. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ	25
7.1 ΟΡΙΣΜΟΣ ΑΝΑΓΚΩΝ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ	25
7.2 ΜΙΚΤΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	25
(1) ΕΠΙΛΟΓΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΗΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗΣ	25
(2) ΟΡΙΣΜΟΣ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΗΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗΣ	26
(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ -ΠΡΟΤΑΣΗ TBD-	28
(4) ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	34
(5) ΟΡΙΣΜΟΣ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	34
(6) ΈΝΟΙΑ ΤΗΣ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ	34
(7) ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ	34
(8) ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ	35
(9) ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΣΤΟΝ ΟΡΙΣΜΟ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥ	35
8. ΑΝΑΦΟΡΕΣ	36

1. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΡΓΟΥ

1.1 ΑΝΑΓΚΕΣ

70 εκατομμύρια άτομα, από 28 χώρες της ΕΕ, ηλικίας από 15 ετών και άνω είναι Άτομα με Σωματικές και Νοητικές Ιδιαιτερότητες (ΑΣΝΙ) (Ευρωπαϊκή έρευνα για την υγεία και την κοινωνική ένταξη). Οι Σωματικές και Νοητικές Ιδιαιτερότητες εξαρτώνται από τον τρόπο με τον οποίο οι περιβαλλοντικοί παράγοντες υποστηρίζουν την πλήρη συμμετοχή και ενσωμάτωσή αυτών των ατόμων στην κοινωνία, καθώς η κοινωνική ένταξη αποτελεί κρίσιμη διάσταση του μοντέλου ποιότητας ζωής (Schalock & Verdugo, 2002).

Η Σύμβαση για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Σωματικές και Νοητικές Ιδιαιτερότητες (UNCRPD, 2006) προάγει την πλήρη και αποτελεσματική συμμετοχή και ένταξη στην κοινωνία (άρθρο 19), αναγνωρίζοντας το δικαίωμα αυτών των ατόμων στην κοινότητα, με ίσες επιλογές, και να απολαύσουν την πλήρη ένταξη και συμμετοχή τους στην κοινότητα. Προωθεί επίσης την ευαισθητοποίηση σχετικά με τις δυνατότητες και την συνεισφορά τους (άρθρο 8). Η Ευρωπαϊκή Στρατηγική για τις Σωματικές και Νοητικές Ιδιαιτερότητες 2021-3030 και ο Ευρωπαϊκός Πυλώνας Κοινωνικών Δικαιωμάτων αποτελούν επίσης βασικό πυλώνα στον οποίο βασίζονται τα θεμέλια του έργου CAPABILITY-TB.

Η ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΔΙΑΜΟΙΡΑΣΜΟΥ (ΟΔ), υιοθετώντας διάφορες μορφές, μεταμορφώνει τον τρόπο με τον οποίο εκατομμύρια άνθρωποι έχουν πρόσβαση σε αγαθά και υπηρεσίες, συνδυάζοντας καινοτόμα άτομα, που χρειάζονται αυτά τα αντικείμενα, με εκείνους που είναι πρόθυμοι να τα παρέχουν, καθιστώντας το ευκολότερο και πιο προσιτό από τα μέσα παραδοσιακών μοντέλων. Η ΜΗ ΚΕΡΔΟΡΚΟΠΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΔΙΑΜΟΙΡΑΣΜΟΥ (ΜΚΟΔ) επίσης γνωστή ως «πραγματικό ή καθαρό» ΟΔ βασίζεται σε συστήματα αμοιβαίας ανταλλαγής χωρίς να εμπλέκεται νομισματική ανταλλαγή (μέσω χρονικών πιστώσεων, κοινοτικού νομίσματος, κοινωνικών υπηρεσιών κ.λπ.).

Η πιο καθιερωμένη μορφή της ΜΚΟΔ είναι οι **ΤΡΑΠΕΖΕΣ ΧΡΟΝΟΥ (ΤΧ)**. Δώστε μια ώρα υπηρεσίας σε κάποιον άλλο και λάβετε πίστωση μιας φοράς, όταν ένα δίκτυο μελών συμφωνεί να λαμβάνει πιστώσεις για υπηρεσίες που παρέχουν άλλα μέλη (www.timebanks.org/what-is-timebanking). Οι ΤΧ είναι συστήματα τα οποία μετρούν και ανταμείβουν τις προσπάθειες των ατόμων στις τοπικές τους κοινότητες, για να στηρίξουν άλλα άτομα, συχνά με πολύ άτυπους τρόπους, και που επιτρέπουν στους ανθρώπους να αντλούν επίσης άτυπη υποστήριξη όταν τη χρειάζονται (Δυνατότητα των ΤΧ για την υποστήριξη της κοινωνικής ένταξης).

Ευρωπαϊκή Επιτροπή www.publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC85642/jrc85642.p_df.)

Οι ΤΧ είναι ένας καινοτόμος μηχανισμός για τη διοχέτευση της άτυπης κοινωνικής υποστήριξης και τη συμμετοχή κοινωνικά αποκλεισμένων ομάδων σε κοινοτικές δραστηριότητες για την καλλιέργεια της κοινωνικής τους ένταξης. Προωθώντας τον αμοιβαίο εθελοντισμό, δημιουργούν εμπιστοσύνη, κοινωνικό κεφάλαιο, αμοιβαιότητα και αυτοβοήθεια στην κοινότητα μεταξύ ανθρώπων που συνήθως θα ήταν παθητικοί αποδέκτες εξωτερικής βοήθειας. Καθώς όλες οι ώρες είναι ίσες ανεξάρτητα από την φύση της πράξης, επικεντρώνεται στις δυνατότητες των ανθρώπων και όχι στις αποτυχίες τους (Κοινωνικός Αποκλεισμός και Τράπεζες Χρόνου www.researchgate.net/publication/4910497).



Οι Τράπεζες Χρόνου σχετίζονται με τη δημιουργία πολιτικής στον τομέα των ΑΣΝΙ (Δυνατότητες των ΤΧ για την υποστήριξη της κοινωνικής ένταξης. Ευρωπαϊκή

Επιτροπή):

- Εστίαση στις ικανότητες και όχι στις ιδιαιτερότητες των ΑΣΝΙ, προωθώντας την ευαισθητοποίηση, τις δυνατότητες και τις συνεισφορές του καθενός,
- Αύξηση της ένταξης και της συμμετοχής στην κοινωνία των ΑΣΝΙ, παρέχοντάς τους νέα κοινωνικά δίκτυα ή βελτιώνοντας τα υπάρχοντα και ενθαρρύνοντάς τους να κατανοήσουν τους σημαντικούς ρόλους που μπορούν να παίξουν σε αυτά τα δίκτυα,
- Παροχή εθελοντικής υποστήριξης

Ενώ οι ΤΧ υπήρχαν πριν από το διαδίκτυο, το νέο "λογισμικό κοινής χρήσης" έχει κάνει τη διαδικασία ανταλλαγής πολύ πιο εύκολη, το οποίο είχε ως αποτέλεσμα την εμφάνιση πολλών νέων διαδικτυακών πλατφορμών ΤΧ τα τελευταία χρόνια

Ωστόσο, η συμμετοχή των ΑΣΝΙ σε ΤΧ είναι επί του παρόντος χαμηλή λόγω πολλών εμποδίων, μεταξύ άλλων:

- Έλλειψη επίγνωσης της ύπαρξης και των δυνατοτήτων αυτών των εργαλείων.
- Έλλειψη αυτογνωσίας και αυτοπεποίθησης από τα ΑΣΝΙ σχετικά με τις ικανότητες που μπορούν να αναπτυχθούν και να κοινοποιηθούν στην κοινότητα.
- Η υποστήριξη των ΑΣΝΙ (επαγγελματίες, συγγενείς και άλλοι) ήταν αργοί για να κατανοήσουν τη σημασία του τι είναι δυνατό και πώς να υποστηρίξουν τα ΑΣΝΙ.
- Έλλειψη γενικών και συγκεκριμένων ψηφιακών δεξιοτήτων που σχετίζονται με την Διαδικτυακή πλατφόρμα των Τραπεζών Χρόνου.

1.2 ΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΜΑΣ

Η CAPABILITY-TB ξεκινάει με κύριο στόχο την ανάπτυξη των ικανοτήτων (στάσεις, γνώσεις, δεξιότητες) των ΑΣΝΙ και των ατόμων Υποστήριξης για τη βελτίωση της Ένταξης και της Συμμετοχής τους μέσω της Τράπεζας Χρόνου.

Συγκεκριμένοι στόχοι:

- Γνωρίστε/παρακινήστε αυτήν τη συλλογική για τη χρήση των ΤΧ
- Προώθηση της αυτογνωσίας και την ανακάλυψη των δυνατοτήτων των ΑΣΝΙ και της ανάπτυξής τους
- Αύξηση της συμμετοχής των ΑΣΝΙ σε κοινωνικά δίκτυα δομημένα γύρω από τις ΤΧ
- Προώθηση της αμοιβαίας υποστήριξης με την ανταλλαγή μεταξύ ατόμων με διαφορετικές ικανότητες
- Προώθηση της εύκολης και οικονομικής πρόσβασης των ΑΣΝΙ σε αγαθά και υπηρεσίες
- Συμμετοχή των ατόμων υποστήριξης σε αποτελεσματική συνεργασία με ΑΣΝΙ ακόμα και τη συμμετοχή τους στην ΤΧ
- Ανάπτυξη γενικών και ειδικών ψηφιακών δεξιοτήτων που σχετίζονται με τις Διαδικτυακές Πλατφόρμες ΤΧ



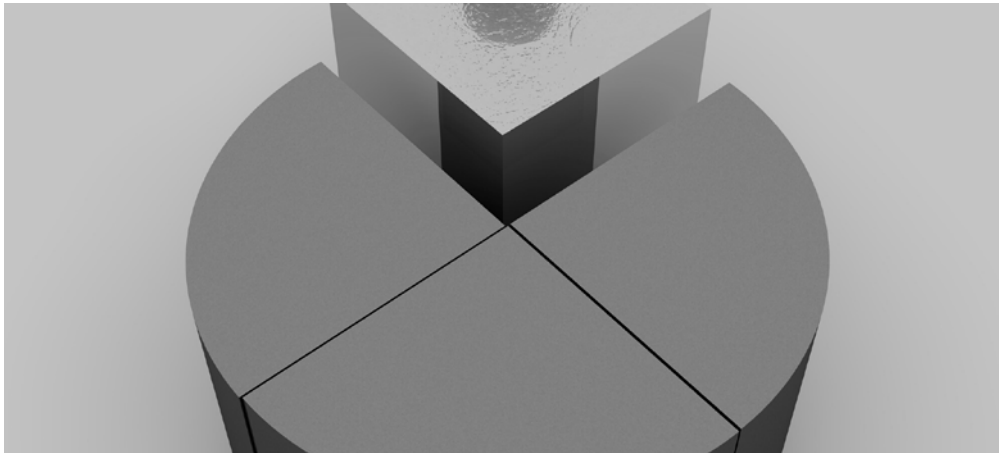
1.3 ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ



Απαιτείται συνεργασία οργανισμών σε Ευρωπαϊκό επίπεδο:

- Η μεθοδολογία και τα εργαλεία κατάρτισης θα προσαρμοστούν με τα εθνικά κριτήρια, ανάλογα με την πολιτιστική θέση των ΑΣΝΙ, την ωριμότητα των ΤΧ, τις ικανότητες των επαγγελματιών υπηρεσιών κ.λπ. παρέχοντας ένα πρόγραμμα κατάρτισης που εφαρμόζεται σε σχεδόν οποιαδήποτε ευρωπαϊκή περιοχή, λόγω της ανταλλαγής εμπειριών και αξιολόγησης από εμπειρογνώμονες και τελικούς χρήστες που προέρχονται από διαφορετικές χώρες με συγκεκριμένους πολιτισμούς, τεχνολογικό και κοινωνικοοικονομικό επίπεδο.
- Το ευρωπαϊκό πολλαπλασιαστικό αποτέλεσμα θα είναι δυνατό με τη συνεργασία ενώσεων και οντοτήτων από διάφορες χώρες και τα δίκτυά τους.

1.4 ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ



Τα αναμενόμενα αποτελέσματα του έργου CAPABILITY- TB είναι:

- Ένας «**Μεθοδολογικός Οδηγός Συνδημιουργίας**» (Ι.Ο.1) με την άμεση συμμετοχή ΑΣΝΙ και άλλων Τελικών Χρηστών, με κύριο στόχο να συζητηθεί και να συμφωνηθεί μαζί τους το οριστικό περιεχόμενο, η προσέγγιση των μεθοδολογιών κατάρτισης και τα εργαλεία που θα ενσωματωθούν στο Πρόγραμμα Κατάρτισης.
- Μια σειρά «**Δραστηριοτήτων κατάρτισης Τραπεζών Χρόνου**» (Ι.Ο. 2), συμπεριλαμβανομένων Δια Ζώσης και Διαδικτυακές Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες, για την ενίσχυση της βιωματικής εκπαίδευσης των ΑΣΝΙ και των Ατόμων Υποστήριξης (επαγγελματίες, συγγενείς, μέλη της κοινότητας, κλπ...), με τρόπο που οι εκπαιδευόμενοι θα αναπτύξουν τις στεχευμένες ικανότητες μέσω της δημιουργίας πραγματικής Τράπεζας Χρόνου ή / και συμμετοχής σε άλλες υπάρχουσες Τράπεζες Χρόνων. Ανάπτυξη Κατευθυντήριων Γραμμών για την υποστήριξη των Εκπαιδευτών στην υλοποίηση των «Δραστηριοτήτων Κατάρτισης Τραπεζών Χρόνου» ως μέρος αυτού του αποτελέσματος.
- Μια σειρά «**Υλικού Κατάρτισης**» (Ι.Ο. 3) προσαρμοσμένο στα ΑΣΝΙ και στα Άτομα Υποστήριξης σχετικά με τον τρόπο αύξησης της ένταξης και της συμμετοχής τους μέσω των Τραπεζών Χρόνου (ΤΧ) για να χρησιμοποιηθούν κατά την εφαρμογή των «Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων των Τραπεζών Χρόνου» "(Ι.Ο. 2).
- Ένα «**Εργαλείο Διαδικτυακής Κατάρτισης CAPABILITY- TB - e-Training**» (Ι.Ο.4) για την υποστήριξη της υλοποίησης των δραστηριοτήτων κατάρτισης των Τραπεζών Χρόνου» (Ι.Ο.2), συμπεριλαμβανομένης της επιλογής για δημιουργία μιας διαδικτυακής Τράπεζας Χρόνου όπου οι συμμετέχοντες θα εκπαιδευτούν στις ικανότητες που απαιτούνται για τη συμμετοχή και την ενίσχυση της κοινωνικής τους ένταξης.
- Υλοποίηση **6 πολλαπλασιαστικών εκδηλώσεων** σχετικά με τον τρόπο αύξησης της ένταξης και της συμμετοχής των ΑΣΝΙ μέσω των Τραπεζών Χρόνου (ΤΧ) που απευθύνεται σε ενδιαφερόμενους που θα μπορούσαν να πολλαπλασιάσουν τον αντίκτυπο του έργου.
- Ανάπτυξη **Δράσεων Διάδοσης** που απευθύνονται στην ευρωπαϊκή συλλογική ομάδα σχετικά με τις Σωματικές και Νοητικές Ιδιαιτερότητες.

ΠΙΛΟΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΕΠΙΒΕΒΑΙΩΣΗΣ με τη συμμετοχή 100 ατόμων με Σωματικές και Νοητικές Ιδιαιτερότητες (ΑΣΝΙ) και των Ατόμων Υποστήριξης για την επικύρωση των αποτελεσμάτων του έργου (40 στην Ισπανία και 20 στην Ιταλία, την Πορτογαλία και την Ελλάδα)

1.5 ΚΟΙΝΟΠΡΑΞΙΑ ΤΟΥ CAPABILITY-TB

Η CAPABILITY-TB αποτελείται από τους ακόλουθους οργανισμούς:

5 οντότητες που εργάζονται στον τομέα της υποστήριξης ατόμων με σωματικές και νοητικές ιδιαιτερότητες:

- **Η Amica (Ισπανία)** είναι μια κοινωνική πρωτοβουλία, με αποστολή την ανακάλυψη των δυνατοτήτων του κάθε ατόμου, την υποστήριξή τους σε περιορισμούς, αυτονομία, την άσκηση των δικαιωμάτων και τη συμμετοχή με ευθύνες στην κοινότητα, ώστε να γίνει πρωταγωνιστής της ζωής του/της και της απαραίτητης κοινωνικής αλλαγής. Ο στόχος της είναι να υπάρξει ένας πόρος για την προώθηση δικτύων υποστήριξης και συνοδείας στο άτομο της κοινότητας, μέσω συνεργατικών έργων καινοτομίας.
- **COPAVA (Ισπανία) - Ο Συντονιστικός Σύλλογος Φορέων Φροντίδας για Άτομα με Λειτουργική Νοητική Διαφορετικότητα της Κοινότητας της Βαλένθια** είναι ένας μη κερδοσκοπικός σύλλογος που ιδρύθηκε το 1980, ο οποίος προέρχεται από την ανάγκη των Ατόμων με Νοητική Διαφορετικότητα για έναν χώρο ενασχόλησης, στην περιοχή της Κοινότητας Βαλένθια, Ισπανία. Συγκεντρώνει και παρέχει κοινές υπηρεσίες σε 53 φορείς φροντίδας με ανθρώπινο δυναμικό που αποτελείται από 2.500 άτομα με Νοητικές Ιδιαιτερότητες και 540 επαγγελματίες.
- **C.E.C.D. Mira Sintra (Πορτογαλία) - Centro de Educação para o Cidadão com Deficiência, C.R.L. (Εκπαιδευτικό Κέντρο Ατόμων με Σωματικές και Νοητικές Ιδιαιτερότητες)** είναι ένας Συνεταιρισμός για την Κοινωνική Αλληλεγγύη, ένας μη κερδοσκοπικός οργανισμός που αναγνωρίζεται από την Κυβέρνηση ως Δημόσια Επιχείρηση Κοινής Ωφέλειας.
- **Κοινωνικές Συνεταιριστικές Δραστηριότητες Ευπαθών Ομάδων - ΕΔΡΑ (Ελλάδα)** (Συντομογραφία: ΚΣΔΕΟ "ΕΔΡΑ") είναι ένας Μη Κερδοσκοπικός Οργανισμός - Κοινωνικός Συνεταιρισμός, που δραστηριοποιείται στους τομείς της ψυχικής υγείας και της νοητικής ιδιαιτερότητας από το 2001, αυξάνοντας την ευαισθητοποίηση σε θέματα που αφορούν την ψυχική υγεία και υπεράσπιση των δικαιωμάτων των ευάλωτων ομάδων. Η Κ.Σ.Δ.Ε. «ΕΔΡΑ» δραστηριοποιείται στους ακόλουθους τομείς: Ψυχική υγεία, Νοητική Ιδιαιτερότητα, παιδί και οικογένεια, ευάλωτες κοινωνικές ομάδες.
- **To Consorzio Solidarietà Sociale Forlì-Cesena (Ιταλία)** είναι μια Κοινωνική Επιχείρηση που ιδρύθηκε το 1985 από μια ομάδα ενώσεων, κοινωνικών συνεταιρισμών και ατόμων που ήθελαν να έχουν ένα σημείο συντονισμού για τις κοινωνικές τους παρεμβάσεις στην τοπική επικράτεια. Τώρα, αντιπροσωπεύει 5 κοινωνικούς συνεταιρισμούς και 2 ενώσεις με περίπου 470 εργαζόμενους συνολικά (14 με ιδιαιτερότητες). Σε τοπικό επίπεδο λειτουργεί στην επαρχία Forlì-Cesena και σε περιφερειακό/εθνικό επίπεδο είναι μέλος διαφορετικών ιταλικών δικτύων τρίτου τομέα.

¹ Ερευνητικό Ινστιτούτο που ειδικεύεται στην Κοινή χρήση της Οικονομίας, συμπεριλαμβανομένης της Τράπεζας Χρόνου τόσο στον τομέα της έρευνας όσο και στην εφαρμογή σε συγκεκριμένους συνεταιρισμούς.

- **To Forschungs- und Beratungsstelle Forschungs- und Beratungsstelle Arbeitswelt – Κέντρο Ερευνών Επαγγελματικής Ζωής, Βιέννη - FORBA (Αυστρία)** (Κέντρο ερευνών και συμβουλών για τον κόσμο της εργασίας) είναι ένα ανεξάρτητο ερευνητικό ινστιτούτο, που ιδρύθηκε το 1991 ως μη κερδοσκοπικός οργανισμός που ειδικεύεται στην έρευνα κοινωνικών επιστημών στον τομέα της επαγγελματικής ζωής. Το ακαδημαϊκό προσωπικό της FORBA έχει υπόβαθρο στην κοινωνιολογία, τις πολιτικές επιστήμες, τα οικονομικά, την επιστήμη των υπολογιστών και τη στατιστική. Οι ερευνητές του FORBA διδάσκουν επίσης τακτικά σε διάφορα πανεπιστήμια και κολέγια. Η έρευνα στο FORBA καλύπτει τόσο την εφαρμοσμένη όσο και τη βασική έρευνα σε διεθνές πλαίσιο και σε συνεχή ανταλλαγή με κοινωνικούς φορείς, η οποία περιλαμβάνει επίσης συμβουλευτικές υπηρεσίες για το σχεδιασμό θέσεων εργασίας και τη χρήση πληροφορικής σε εταιρείες.

¹ μη κερδοσκοπική οντότητα που ειδικεύεται στην ανάπτυξη ηλεκτρονικών πλατφορμών κατάρτισης, παιδείας ΤΠΕ και κοινωνικής καινοτομίας με ειδική εμπειρία στην προώθηση της χρήσης των Τραπεζών Χρόνου.

- **To IED - Ινστιτούτο Ανάπτυξης Επιχειρηματικότητας (Ελλάδα)** είναι ένας ερευνητικός οργανισμός, που ιδρύθηκε το 2005, με έμφαση στην προώθηση της επιχειρηματικότητας για όλους. Η κύρια δραστηριότητα του οργανισμού είναι η υλοποίηση έργων στο πλαίσιο ορισμένων από τα πιο σημαντικά και πρωτοποριακά προγράμματα της Ευρώπης, όπως: HORIZON 2020 και ERASMUS+.



1.6 ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ ΕΡΓΟΥ

Από όσο γνωρίζει η Κοινοπραξία, δεν έχει ξεκινήσει κανένα έργο, σε ευρωπαϊκό επίπεδο, για την άμεση εκπαίδευση των ΑΣΝΙ και των ατόμων που τους στηρίζουν για την ενίσχυση της ένταξης και της συμμετοχής τους μέσω της Τράπεζας Χρόνου.

Το CAPABILITY-TB θα είναι ένα ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΟ και ΝΕΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΕΡΓΟ, βασισμένο στις επόμενες καινοτόμες και διαφορετικές προσεγγίσεις.

- Διάδοση των πλεονεκτημάτων των ΤΧ και σχετικών υπάρχουσών Διαδικτυακών Πλατφορμών ΤΧ στον Τομέα των Σωματικών και Νοητικών Ιδιαιτεροτήτων, παρέχοντας οδηγίες για τη σωστή εκμετάλλευσή τους
- Εστίαση στον εντοπισμό και την ανάπτυξη ικανοτήτων αντί για τις Ιδιαιτερότητες των ΑΣΝΙ
- Άμεση συμμετοχή των ΑΣΝΙ, υποστηρίζοντάς τους να συμμετέχουν αποτελεσματικά ως χρήστες και πάροχοι υπηρεσιών σε ΤΧ
- Ανάπτυξη κατάλληλων ψηφιακών δεξιοτήτων για να μπορέσουν τα ΑΣΝΙ να συμμετέχουν σε διαδικτυακές ΤΧ Συμμετοχή επαγγελματιών και οικογενειών ως «υποστηρικτών», όχι μόνο ως φροντιστών

1.7 ΟΜΑΔΑ ΣΤΟΧΟΣ

Το έργο CAPABILITY- TB περιλαμβάνει συμμετέχοντες από τις παρακάτω ομάδες-στόχους:

- **Άτομα με Σωματικές και Νοητικές Ιδιαιτερότητες** (ΑΣΝΙ)
- **Άτομα Υποστήριξης των ΑΣΝΙ** (Επαγγελματίες, συγγενείς και άλλοι)

Συμμετέχουν άμεσα στις επόμενες δραστηριότητες:

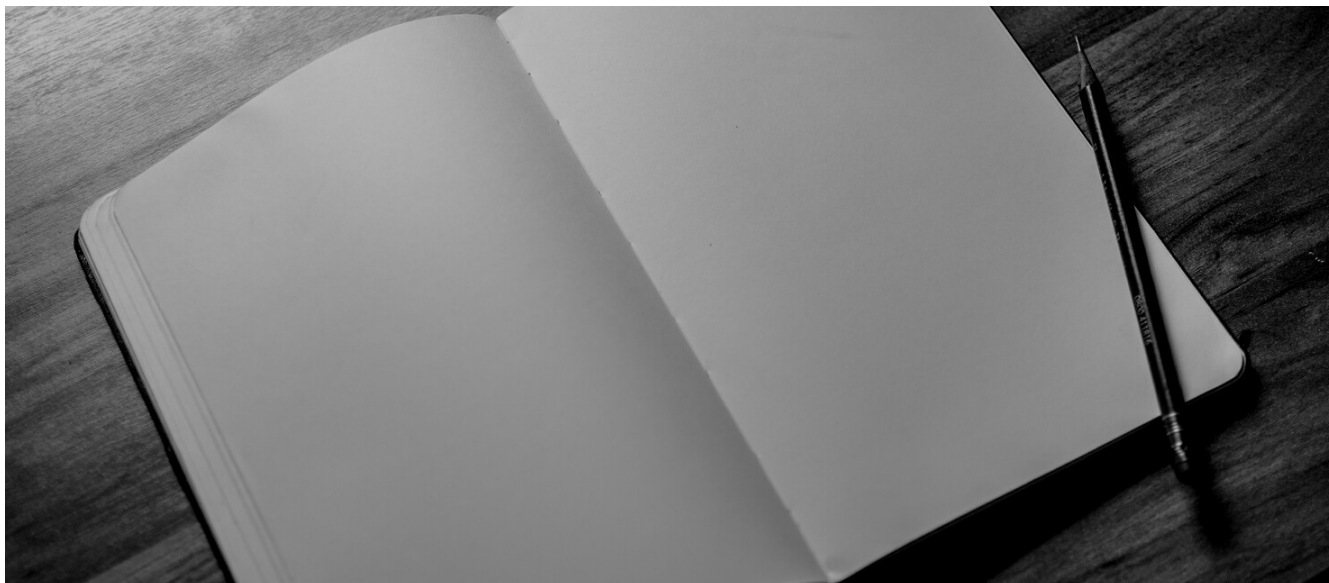
- **Συνεδρίες Συνδημιουργίας:** Θα συμμετάσχουν άμεσα στις συνεδρίες Συνδημιουργίας με στόχο να λάβουν άμεσες πληροφορίες από τους τελικούς χρήστες, οι οποίες θα μπορούσαν να βελτιώσουν την υιοθέτηση της μεθοδολογίας κατάρτισης και να αυξήσουν την ικανότητά της να επιτύχει τους στόχους του έργου.
- **Δράσεις Πιλοτικής Επικύρωσης:** Θα συμμετάσχουν άμεσα στις Δράσεις Επικύρωσης των αποτελεσμάτων του έργου, με στόχο την αξιολόγηση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας.
- **Δράσεις Διάδοσης:** Θα συμμετάσχουν άμεσα στις Εκδηλώσεις Πολλαπλασιασμού που διοργανώνονται από την Κοινοπραξία και θα αντιμετωπιστούν επίσης έμμεσα από τις δράσεις διάδοσης που πρέπει να γίνουν κατά τη διάρκεια του έργου (παρουσιάσεις ευαισθητοποίησης στις οντότητες στον τομέα των Σωματικών και Νοητικών Ιδιαιτεροτήτων, ιστοσελίδες, κοινωνικά μέσα, φυλλάδια ...)

Η επιλογή των συμμετεχόντων στις Δράσεις Πιλοτικής Επικύρωσης θα γίνει σύμφωνα με τα παρακάτω κριτήρια:

- Τουλάχιστον το 50% των συμμετεχόντων θα είναι ΑΣΝΙ.
- Θα ενθαρρυνθεί η συμμετοχή ατόμων με διαφορετικά είδη σωματικών και νοητικών ιδιαιτεροτήτων.
Αν είναι δυνατόν, τουλάχιστον το 50% των συμμετεχόντων
- θα είναι γυναίκες για να αποφευχθεί η ανισότητα μεταξύ των φύλων
- Θα ενθαρρυνθεί η συμμετοχή ατόμων κάθε ηλικίας προκειμένου να λάβουν πληροφορίες σχετικά με τη δυνατότητα εφαρμογής του έργου ανάλογα με το εύρος των ηλικιών.



2. ΠΑΡΑΔΟΤΕΟ 1 (IO1) ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ



Για το σκοπό της **Ανάπτυξης ενός Προγράμματος Κατάρτισης για τη βελτίωση της Ένταξης και της Συμμετοχής των Ατόμων με Σωματικές και Νοητικές Ιδιαιτερότητες** μέσω της Τράπεζας Χρόνου ο μεθοδολογικός οδηγός θα είναι το πρώτο ολοκληρωμένο θεμέλιο (IO 1).

Το IO 1 θα είναι χρήσιμο για να διασφαλιστεί ότι το Πρόγραμμα Κατάρτισης θα αναπτυχθεί σύμφωνα με τις απαιτήσεις, τις προσδοκίες και τις ανάγκες των ΑΣΝΙ και των Ατόμων Υποστήριξης, λαμβάνοντας υπόψη μια ανάλυση που βασίζεται στη χώρα, προκειμένου να αντανakλά όσο το δυνατόν περισσότερο τις εθνικές ανάγκες και ιδιαιτερότητες στην ανάπτυξη.

Αυτός ο οδηγός έχει αναπτυχθεί για τη βελτιστοποίηση του Προγράμματος Κατάρτισης CAPABILITY-TB και, ειδικότερα, των Πνευματικών Αποτελεσμάτων που θα αναπτυχθούν στα επόμενα στάδια του έργου:

- Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες Ταπεζών Χρόνου (IO2),
- Εκπαιδευτικό Υλικό (IO 3)
- Εργαλείο ηλεκτρονικής κατάρτισης CAPABILITY- TB (IO 4)

Ο μεθοδολογικός οδηγός συνδημιουργήθηκε με άμεση συμμετοχή ατόμων με σωματικές και νοητικές ιδιαιτερότητες, των ατόμων υποστήριξης και άλλων τελικών χρηστών, με κύριο στόχο τη συζήτηση και την έγκριση των οριστικών μεθοδολογιών, περιεχομένων και εργαλείων που θα συμπεριληφθούν στην ανάπτυξη του προγράμματος κατάρτισης CAPABILITY-TB.

Αυτό το έγγραφο περιέχει επίσης πληροφορίες σχετικά με την έννοια των Τραπεζών Χρόνου και το πλαίσιο των ΤΠΕ στις μέρες μας και βασίζεται στα κύρια αποτελέσματα που συγκεντρώθηκαν μέσω της ανάλυσης της γένεσης και της τεχνολογίας της Τράπεζας Χρόνου σε κάθε χώρα εταίρο.

3. ΠΛΑΙΣΙΑΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΩΝ ΕΝΝΟΙΩΝ ΤΩΝ ΤΡΑΠΕΖΩΝ ΧΡΟΝΟΥ

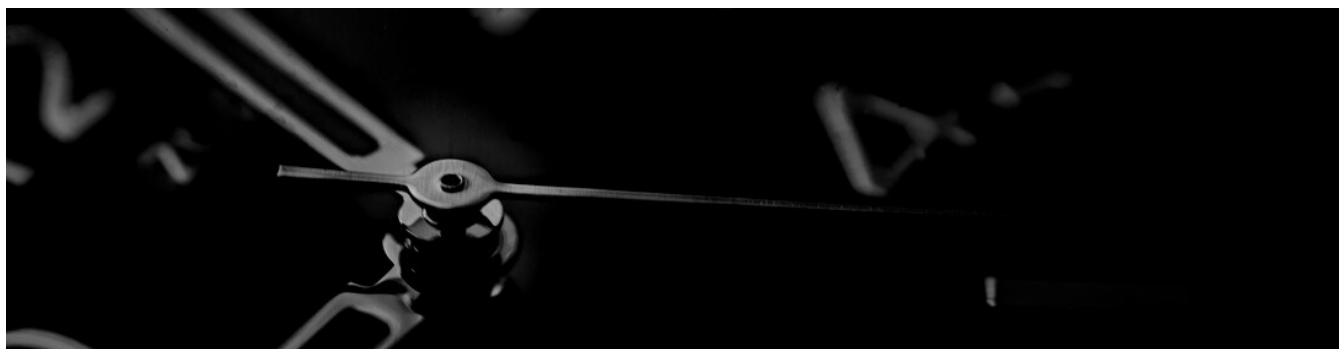
Οι τεχνολογικές εξελίξεις στα συστήματα πληροφόρησης και επικοινωνίας έχουν επηρεάσει σε μεγάλο βαθμό πολλές πτυχές στην ζωή των ανθρώπων. Οι ραγδαίες αλλαγές που γίνονται τα τελευταία χρόνια οδήγησαν σε νέες μορφές εργασίας, σε νέους και γρήγορους τρόπους επικοινωνίας και σε πολλές αλλαγές στον κόσμο της κατανάλωσης. Αναπτυσσόμενα εργαλεία, εφαρμογές, software και hardware, κλπ δημιουργούν ευκαιρίες για συμμετοχή και κοινή χρήση. Θεωρητικά, άτομα από διαφορετικές περιοχές και χώρες, με διαφορετικό υπόβαθρο και διαφορετική ηλικία, μπορούν εύκολα να συνδεθούν μέσω του Διαδικτύου. Ειδικά η διάδοση εύχρηστων φορητών συσκευών και η ευρεία διαθεσιμότητα ευρυζωνικών συνδέσεων συμβάλλουν σε αυτήν την ανάπτυξη.

Η «συνεργατική οικονομία», η «gig οικονομία» ή η «οικονομία διαμοιρασμού» είναι μόνο μερικοί γενικοί όροι που κυκλοφορούν επί του παρόντος στα επιστημονικά και μη επιστημονικά κείμενα για την περιγραφή νέων μορφών επικοινωνίας, αλληλεπίδρασης και κοινωνικής οργάνωσης. Δεν υπάρχει σαφής ορολογία. Ο «πληθοπορισμός», η «πληθεργασία», το «cloudsourcing», η «συνδημιουργία» και το «prosumption» είναι μερικοί από τους όρους που χρησιμοποιούνται επί του παρόντος για να το περιγράψουν (Huws, 2016; Huws κ.ά., 2016). Υπάρχει σε πολλούς διαφορετικούς τομείς και για μια ποικιλία υπηρεσιών – εξίσου στους δεσμευμένους και στους ανεξάρτητους χώρους - αυτός ο τρόπος διαμεσολάβησης υπηρεσιών ή εργασιών μεταξύ ανθρώπων επηρεάζει όλο και περισσότερο την κοινοτική ζωή.

Οι διαδικτυακές πλατφόρμες μεσολαβούν στην αλληλεπίδραση μεταξύ ανθρώπων. Πολλά πράγματα μπορεί να μεσολαβήσουν σε τέτοιες διαδικτυακές πλατφόρμες: συχνά παρατηρούμε το φαινόμενο στη μεταφορά, (παράδοση φαγητού), στέγαση, οργάνωση εργασίας, γειτονική βοήθεια, η κοινή χρήση peer-to-peer και άλλα. Τα τελευταία χρόνια αυξήθηκε η οικονομική σημασία των διαδικτυακών πλατφορμών και έχουν προσελκύσει ευρεία προσοχή από τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής, τα μέσα ενημέρωσης και τη βιομηχανία (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2016 α, 2016 β).

Στο επίκεντρο αυτών των εξελίξεων υπάρχουν συνεχείς βελτιώσεις των τεχνολογιών πληροφοριών και επικοινωνιών, ειδικά η ευρεία διαθεσιμότητα ευρυζωνικών συνδέσεων και η διάδοση της χρήσης των smartphone. Ειδικά οι υπηρεσίες που συνδέονται με τον χώρο στη στέγαση, τη μεταφορά και την οικιακή εργασία που διευκολύνονται μέσω του (κινητού) διαδικτύου έχουν αυξηθεί από το 2010, περίπου, και συνέβαλαν ουσιαστικά στα έσοδα και το εμπόριο. Ωστόσο, πολλά χαρακτηριστικά της οικονομίας διαμοιρασμού συμπίπτουν με «παραδοσιακές» μορφές απασχόλησης.

Ακόμη και πριν (ξεκινώντας από τη δεκαετία του 1990) στην πιο πρόσφατη άνοδο των διαδικτυακών πλατφορμών για μεταφορά, παράδοση φαγητού ή προσαρμοσμένη κοινής χρήσης peer-to-peer (Scholl κ.ά. 2015), η δωρεάν και αμοιβαία βοήθεια μεταξύ ανθρώπων, δηλαδή, η κοινή χρήση των πληροφοριών, της γνώσης, των αγαθών και προϊόντων ή της διαμονής ήταν αρκετά συνηθισμένες σε ορισμένες περιοχές. Οι συνεχείς εξελίξεις στις τεχνολογίες της πληροφορίας και της επικοινωνίας (ΤΠΕ), ιδίως τα αναδυόμενα εργαλεία κοινωνικών μέσων, διευρύνουν εξίσου τις επιλογές για αυτήν την οικονομία μη κερδοσκοπικού επιμερισμού. Παρά την αυξανόμενη πίεση για εμπορευματοποίηση από μεγάλους 'παίκτες', όπως η Airbnb, μη κερδοσκοπικές πρωτοβουλίες συμπεριλαμβανομένου της βοήθειας προς τους ηλικιωμένους, τη γειτονική βοήθεια, τις λέσχες ανταλλαγής (κύκλοι ανταλλαγής), ή οι πρωτοβουλίες περιφερειακής ανάπτυξης ευδοκούν υπό το μεταβαλλόμενο περιβάλλον και τις νέες τεχνολογικές ευκαιρίες. Φανταστείτε, για παράδειγμα, μια πρωτοβουλία γειτονίας πριν από κάποια χρόνια, η οποία οργανώθηκε ίσως μέσω συναντήσεων, μη ηλεκτρονικών μηνυμάτων, πίνακες ανακοινώσεων ή από στόμα σε στόμα. Το Διαδίκτυο, τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης ή οι διαδικτυακές πλατφόρμες σήμερα επιτρέπουν τέτοιες πρωτοβουλίες να στοχεύουν σε πολύ περισσότερα άτομα πολύ πιο συγκεκριμένα, να παρέχουν πληροφορίες γρήγορα, να αυτοματοποιούν ορισμένες ανταλλαγές μεταξύ των μελών κ.λπ.



Ο συλλογισμός πίσω από τις πρωτοβουλίες ποικίλλει και συχνά περιλαμβάνει μια υποχώρηση από ένα παγκοσμιοποιημένο οικονομικό σύστημα, μια κριτική στάση απέναντι σε μια καταναλωτική κοινωνία, περιβαλλοντικές εκτιμήσεις ή στάσεις του να κάνετε κάτι μόνοι σας (Baier et al. 2016, Jaeger-Erben κ.ά. 2017). Η εθελοντική εργασία παίζει επίσης καθοριστικό ρόλο για πολλές πρωτοβουλίες. Ένα άλλο κίνητρο για συμμετοχή σε διαδικτυακή κοινή χρήση peer-to-peer μπορεί να είναι η οικονομική ασφάλεια των κοινωνικά αποκλεισμένων (ή μη προνομιούχων) ομάδων, για τις οποίες οι πλατφόρμες μπορούν να παρέχουν άτυπη, και κυρίως φθηνή ή δωρεάν πρόσβαση σε υπηρεσίες και αγαθά. Ειδικά οι οικονομικές κρίσεις του 2008 οδήγησαν σε αύξηση της άτυπης κατανομής.

Η επιστημονική αξιολόγηση των θετικών επιπτώσεων μεταξύ της κοινωνικής ένταξης και της ψυχικής και σωματικής υγείας τεκμηριώνεται ευρέως (Litwin και Shiovitz- Ezra 2011, Cornwell και Laumann 2015, Nyqvist 2014). Η κοινωνική ένταξη με αυτή την έννοια αναφέρεται τόσο στην ποιότητα όσο και στην ποσότητα των κοινωνικών συνδέσεων και η κοινωνική απομόνωση ή / και η μοναξιά μπορεί να επηρεάσουν αρνητικά τη σωματική και ψυχική υγεία. Σύμφωνα με τους Holt-Lunstad κ.ά. (2015) η κοινωνική απομόνωση μπορεί να αυξήσει τη θνησιμότητα έως και 30%.

Μια πολύ σημαντική μορφή μη κερδοσκοπικής Οικονομίας Διαμοιρασμού είναι οι Τράπεζες Χρόνου ή οι πλατφόρμες με εναλλακτικά νομισματικά συστήματα βάσει χρόνου. Η ιδέα αυτών των συστημάτων ανταλλαγής είναι ότι κάθε ώρα που δεσμεύεται για μια εργασία είναι ίση, ανεξάρτητα από το ποια υπηρεσία παρέχεται ή τι αγαθό παράγεται. Κάθε φορά που ένα άτομο παρέχει μια ώρα αποθηκεύεται ή πιστώνεται στον προσωπικό λογαριασμό και για κάθε ώρα που καταναλώνεται, ο λογαριασμός χρεώνεται με μια ώρα. Για παράδειγμα: ένα άτομο με πείρα στην κομμωτική προσφέρει την υπηρεσία του σε μια διαδικτυακή πλατφόρμα (π.χ. Τράπεζα Χρόνου) αξίας μίας ώρας ανά κούρεμα. Ένα άλλο άτομο μπορεί να πληρώσει για το κούρεμα με ώρες που συγκέντρωσε με το να φροντίζει κατοικίδια για

ένα άλλο άτομο.

Ιστορικά, εναλλακτικά νομίσματα και πρωτοβουλίες συστημάτων ανταλλαγής βάσει χρόνου μπορούν να ανιχνευθούν μέχρι και τον 19ο αιώνα. Συχνά, νέες πρωτοβουλίες εμφανίστηκαν σε περιόδους οικονομικής κρίσης και αυξανόμενης φτώχειας. Οι Τράπεζες Χρόνου μπορούν να θεωρηθούν μια ειδική περίπτωση τοπικών συστημάτων ανταλλαγής και συναλλαγών (ΤΣΑΣ). Ένα εξέχον παράδειγμα ενός τοπικού νομίσματος πλήρους κλίμακας ιδρύθηκε τη δεκαετία του 1930 στον αυστριακό δήμο Wörgl. Θεωρείται ότι ήταν αρκετά επιτυχημένη, αλλά καθώς φοβόταν ότι θα παρέμβει στο μονοπώλιο της Εθνικής Τράπεζας, σταμάτησε μετά από ένα μόνο χρόνο. Καθώς οι Τράπεζες Χρόνου χρησιμοποιούν το χρόνο ως κοινό παρονομαστή τους, δεν υπάρχει κίνδυνος σύγκρουσης με επίσημα νομίσματα.

Οι περισσότερες Τράπεζες Χρόνου με την τρέχουσα έννοια ξεκίνησαν από τη δεκαετία του 1990 και μετά, συχνά βασιζόμενες σε έννοιες του Michael Linton (ΗΒ) που επινόησε την έννοια LETS και τον Edgar Cahn (ΗΠΑ) που διέδωσε την έννοια της Τράπεζας Χρόνου. Οι περισσότερες Τράπεζες Χρόνου ή εναλλακτικά νομίσματα φαίνεται να χρησιμοποιούν το λογισμικό «Cyclos» (<https://www.cyclos.org/>) για την ανταλλαγή αγαθών και υπηρεσιών για νομίσματα με βάσει τον χρόνο ή άλλα νομισματικά συστήματα. Άλλα συστήματα που χρησιμοποιούνται περιλαμβάνουν το «Timeoverflow».

4. ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΤΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ ΣΤΙΣ ΤΡΑΠΕΖΕΣ ΧΡΟΝΟΥ

ΕΤΑΙΡΟΙ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ ΣΤΟ ΕΡΓΟ CAPABILITY-TB ΚΑΙ ΟΙ ΟΠΟΙΟΙ ΑΝΗΚΟΥΝ ΣΕ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΕΣ ΧΩΡΕΣ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΗΣ ΕΧΟΥΝ ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΣΕΙ ΜΙΑ ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΠΑΝΩ ΣΤΗΝ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΤΟΥ ΖΗΤΗΜΑΤΟΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΤΡΑΠΕΖΑ ΧΡΟΝΟΥ ΣΤΙΣ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΕΣ ΧΩΡΕΣ ΤΟΥΣ: ΙΣΠΑΝΙΑ, ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ, ΑΥΣΤΡΙΑ, ΙΤΑΛΙΑ ΚΑΙ ΕΛΛΑΔΑ.

ΠΑΡΑΚΑΤΩ ΠΑΡΟΥΣΙΑΖΟΥΜΕ ΜΙΑ ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΤΟ ΤΟΠΙΟΥ ΣΥΜΦΩΝΑ ΜΕ ΤΗΝ ΚΑΘΕ ΧΩΡΑ.

1. ΙΣΠΑΝΙΑ

Οι κύριες πληροφορίες σχετικά με την κατάσταση της τέχνης προήλθαν από την Ένωση για την Ανάπτυξη Τραπεζών Χρόνου (EATX), που δημιουργήθηκε το 2012 στη Βαρκελώνη, και αποτελείται από ακτιβιστές που συνδέονται με ΤΧ από διάφορα μέρη της Ισπανίας. Παρέχουν υποστήριξη για περίπου 150 ενεργές ΤΧ στην Ισπανία, 45% εκ των οποίων βρίσκονται στην Καταλονία. Υπολογίζεται ότι συγκεντρώνουν περίπου 10.000 συμμετέχοντες. Σύμφωνα με τους διαχειριστές, ο λόγος για τον οποίο οι ΤΧ είναι τόσο δημοφιλείς στην Καταλονία είναι ότι η πρώτη ΤΧ στην Ισπανία δημιουργήθηκε στη Βαρκελώνη και, επιπλέον, η Καταλανική κοινωνία έχει μια μεγάλη αίσθηση συνεταιρισμού.

Ορισμένες ΤΧ αποτελούν δημοτικά έργα, που γενικά εντάσσονται στα συμβούλια κοινωνικών υπηρεσιών, αν και συχνά διαχειρίζονται από έναν ιδιωτικό φορέα που επιλέγεται μέσω δημόσιου διαγωνισμού. Οι διαχειριστές τονίζουν το γεγονός ότι οι ΤΧ έχουν δημιουργηθεί αδιακρίτως από κυβερνήσεις με διαφορετικές ιδεολογίες.

1. ΑΥΣΤΡΙΑ

Σύμφωνα με μια εμπεριστατωμένη μελέτη του 2016 (Höllhumer / Trukeschitz), οι Τράπεζες Χρόνου και παρόμοιες πρωτοβουλίες στην Αυστρία χρονολογούνται από τη δεκαετία του 1990, ενώ ορισμένες πρώιμες εξακολουθούν να υπάρχουν περίπου 20 χρόνια αργότερα. Για το 2015, η μελέτη εντόπισε 38 οργανισμούς με 152 τοπικές πρωτοβουλίες. Για 33 οργανισμούς και 124 τοπικές πρωτοβουλίες, υπήρχαν διαθέσιμα στοιχεία για τα μέλη, ύψους 7.950 μέλη (οργανώσεις) και 7.285 μέλη (τοπικές πρωτοβουλίες) για όλη την Αυστρία. Συγκριτικά με προηγούμενα στοιχεία, αυτό δείχνει μια σημαντική αύξηση της συμμετοχής σε Τράπεζες Χρόνου και παρόμοιες πρωτοβουλίες τα τελευταία 20+ χρόνια: Μια εκτίμηση για το 1997 ανήλθε σε 800 μέλη στην Αυστρία, μια μελέτη από το 2001 μέτρησε 1.782 μέλη σε 15 πρωτοβουλίες.

Όσον αφορά τους χρήστες ή τις ομάδες-στόχους, οι προσδιοριζόμενες πρωτοβουλίες χαρακτηρίζονται από υψηλό βαθμό διαφάνειας, πράγμα που σημαίνει ότι γενικά δεν υπάρχουν αποκλειστικά κριτήρια για να γίνετε μέλος (εκτός από τη διαβίωση στην αντίστοιχη τοπική γειτονιά). Εκτός από αυτήν την περιφερειακή πτυχή, οι κύριοι στόχοι των πρωτοβουλιών που βρέθηκαν ήταν η παροχή αμοιβαίας υποστήριξης και ανταλλαγής και συζήτησης σχετικά με εναλλακτικούς τρόπους χρήσης, ιδίως όσον αφορά τις οικονομικές, κοινωνικές και οικολογικές πτυχές.

2. ΕΛΛΑΔΑ

Η οικονομική κρίση που βίωσαν αρκετές ευρωπαϊκές χώρες από το 2008, σύμφωνα με τους Έφη Αμανατίδου και Γιώργο Γκρίτζα (2015), άνοιξε το δρόμο για διάφορα είδη διαφορετικών μοντέλων παροχής υπηρεσιών σε μια προσπάθεια να ξεπεραστούν ή να περιοριστούν οι αρνητικές επιπτώσεις των μέτρων λιτότητας για το εισόδημα, την απασχόληση και, γενικά, την ποιότητα ζωής. Παράλληλα, υπάρχει μια αυξανόμενη τάση οι άνθρωποι να συνειδητοποιούν περισσότερο τη ζωή τους και να θέλουν να είναι πιο ενημερωμένοι και να αναλαμβάνουν δράση στη σκιά της εμπιστοσύνης προς τους καθιερωμένους θεσμούς και τις κυβερνήσεις (ο.π.). Αυτό μερικές φορές μεταφράζεται σε πιο ενεργή κοινωνική δέσμευση στη λήψη αποφάσεων δημόσιας πολιτικής. Μπορεί επίσης να λάβει τη μορφή αυτο-οργανωμένων, λαϊκών κοινοτικών πρωτοβουλιών που καλύπτουν το αυξανόμενο κενό στην κάλυψη των άμεσων αναγκών της κοινωνίας σε σχέση με τη διατροφή, τις υπηρεσίες υγείας, τη φροντίδα κ.λπ. Το τελευταίο φαινόμενο είναι συχνό σε χώρες που πάσχουν από σοβαρά μέτρα λιτότητας, ενώ είναι συνεπές με την έννοια της «συμπαραγωγής» στην παροχή δημόσιων υπηρεσιών, η οποία αυξάνεται ολοένα και περισσότερο (ο.π.).

Στην Ελλάδα πριν από την κρίση, η Έφη Αμανατίδου και ο Γιώργος Γκρίτζας (2015) σημείωσαν ότι ο αριθμός εναλλακτικών χώρων, όπως οι ΤΧ, εναλλακτικά νομίσματα και οι συνεταιρισμοί, που είχαν αναπτυχθεί ήταν πολύ μικρός.

Οι δικαιούχοι αναφέρονται κυρίως ως μειονεκτούσες ομάδες (ψυχικά άρρωστοι, άτομα με ιδιαιτερότητες, ηλικιωμένοι, πρώην κρατούμενοι, νέοι). Ενώ οι ηλικιωμένοι και οι νέοι είναι επίσης μεταξύ των ομάδων στόχων των ελληνικών Τραπεζών Χρόνου, μπορούν να ενταχθούν και στους άνεργους, τους ανθρώπους κοντά ή κάτω από τα όρια της φτώχειας, τους ανθρώπους που αισθάνονται απομονωμένοι και αβοήθητοι, κ.λπ. λόγω του ότι έχει διευρυνθεί σημαντικά ο αριθμός των ατόμων σε αυτές τις ευάλωτες ομάδες εξαιτίας της οικονομικής κρίσης. Ωστόσο, οι άνθρωποι που προσφέρουν υπηρεσίες είναι επίσης μέλη της μεσαίας ή ανώτερης τάξης που ικανοποιούν την ανάγκη τους να βοηθήσουν τους συνανθρώπους τους, ειδικά σε αυτές τις δύσκολες οικονομικές συνθήκες, και να συμμετάσχουν σε κοινωνικές ομάδες αυξάνοντας έτσι την κοινωνικότητά τους και το κοινωνικό τους κεφάλαιο (ο.π.).

3. ΙΤΑΛΙΑ

Οι πρώτες Τράπεζες Χρόνου εμφανίστηκαν το 1995 στην Εμίλια Ρομάνια στην πόλη της Πάρμας και στο Sant'Arcangelo di Romagna. Οι ιταλικές Τράπεζες Χρόνου έχουν κάποια χαρακτηριστικά που τις ξεχωρίζουν από τις άλλες που υπάρχουν στην Ευρώπη. Πράγματι, δεν “γεννήθηκαν” για να αντιμετωπίσουν μια κοινωνική κρίση ή ένα οικονομικό πρόβλημα, αλλά σε μια στρατηγική δημιουργίας κοινωνικών σχέσεων και υπό την επήρεια της γυναικείας σκέψης σχετικά με την ζωή ως ένα κοινωνικό και πολιτικό ζήτημα που δεν πρέπει να εξετάζεται σε ατομικό επίπεδο. Οι Τράπεζες Χρόνου δημιουργήθηκαν από μια ομάδα γυναικών, μητέρες με παιδιά και προβλήματα εργασίας, αγωγής και οικογενειακής φροντίδας σε μια κατάσταση απόστασης από την οικογένεια προέλευσης. Αυτές οι γυναίκες πίστευαν ότι, με τις Τράπεζες Χρόνου θα μπορούσαν να ξαναρχίσουν μια κοινότητα/οικογένεια στην οποία να εμπιστεύονται τα παιδιά τους σε περιόδους κρίσης ή να ζητούν μικρές υπηρεσίες για τη διαχείριση της οικογενειακής ζωής.

Όλα τα άτομα, κάθε φύλλου και ηλικίας μπορούν να συμμετάσχουν σε μια Τράπεζα Χρόνου. Οποιοσδήποτε μπορεί να γίνει κάτοχος λογαριασμού Τράπεζας Χρόνου. Δεν χρειάζεται να έχετε πολύ διαθέσιμο χρόνο ή κάποιες συγκεκριμένες δεξιότητες. Δεν είναι απαραίτητο να προσφέρουμε επαγγελματικά εξειδικευμένες υπηρεσίες, αρκεί να είναι μια δραστηριότητα που είστε σε θέση να πραγματοποιήσετε με ευχαρίστηση. Μπορείτε επίσης απλά να προσφέρετε ή / και να αναζητήσετε παρέα για να κάνετε κάτι, όπως να πάτε στον κινηματογράφο, το θέατρο κ.λπ., μαζί με άλλους που έχουν τα ίδια ενδιαφέροντα.

5. ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ

Το 2000, η GRAAL (Πολιτιστικός Σύλλογος Γυναικών) ξεκίνησε το έργο της δημιουργίας των προϋποθέσεων για την εφαρμογή των Τραπεζών Χρόνου στην Πορτογαλία. Η πρώτη επαφή του GRAAL με την έννοια Τράπεζα Χρόνου πραγματοποιήθηκε σε μια συνάντηση στη Βαρκελώνη, το 1998, μέσω του Συλλόγου Salud y Familia, στο πλαίσιο του έργου “Για μια ενεργή κοινωνία”. Αυτή η Καταλανική ένωση είχε ήδη αρχίσει να ανανεώνει τις Τράπεζες Χρόνου, εμπνευσμένες από ιταλικές πρωτοβουλίες, κυρίως από την εμπειρία του Sant 'Arcangelo di Romagna, μιας μικρής πόλης λίγα χιλιόμετρα από το Ρίμινι, όπου η Επιτροπή Ίσων Ευκαιριών του Δήμου ανέπτυξε ένα σύστημα ανταλλαγών, μεταξύ γυναικών, προσπαθώντας να λύσει το πρόβλημα της έλλειψης χρόνου, δημιουργώντας επίσης ένα χώρο για κοινωνικοποίηση.

Η πρωτοβουλία της Τράπεζας Χρόνου αναγνωρίστηκε ως υπηρεσία για τη Συνύπαρξη Εργασίας/Οικογένειας στο πλαίσιο της Επιτροπής για την Ισότητα στην Εργασία και την Απασχόληση (CITE) και αναφέρθηκε ακόμη και στον κρατικό προϋπολογισμό. Αυτή η υποστήριξη χορηγήθηκε για δύο χρόνια και έπεσε στα πρώτα σημάδια της κρίσης. Στις αρχές του 2002, γεννήθηκαν τα πρώτα υποκαταστήματα της Τράπεζας Χρόνου, και το πρώτο εκ των οποίων άνοιξε στο Abrantes. Πολλά άλλα ακολούθησαν - κάποια έκλεισαν, άλλα παραμένουν ενεργά - αναλαμβάνοντας διαφορετικές ρυθμίσεις στις περιοχές όπου ξεκίνησε αυτό το έργο. Εν τω μεταξύ, η Τράπεζα Χρόνου αποκτούσε ορατότητα, ενοποιήθηκαν, και στην Πορτογαλία υπάρχουν σήμερα περισσότερα από 1900 μέλη της, εκ των οποίων το 74% είναι γυναίκες. Υπάρχουν 29 πρακτορεία που λειτουργούν σε διάφορα μέρη της ηπειρωτικής Πορτογαλίας και στις δύο Αυτόνομες Περιφέρειες, επικεντρώνονται σε παράκτιες περιοχές και, πάνω απ' όλα, στο βόρειο τμήμα του Τάγου, ακολουθώντας το μοτίβο κατανομής του πληθυσμού στη χώρα.

Οι υπηρεσίες της Τράπεζας Χρόνου γεννιούνται από συνεργασίες μεταξύ GRAAL και οντοτήτων διαφορετικού χαρακτήρα: Ενοριακά Συμβούλια, Δημοτικά Συμβούλια, Συλλόγους, Ιδρύματα, Σχολές, ΔΒΣΠ, Κοινωνικούς Φορείς Επικοινωνίας κ.λπ. Επιστημονική Παράδειγμα συμμετοχής της Alda Maria, η οποία έχει προβλήματα όρασης, στις Τράπεζες Χρόνου της Αλκανένα όπου αυτή τη στιγμή ζητά και παρέχει υπηρεσίες.

6. ΚΥΡΙΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣ ΣΥΜΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ ΜΕ ΠΙΘΑΝΟΥΣ ΤΕΛΙΚΟΥΣ ΧΡΗΣΤΕΣ



Όπως αναφέρεται στο έγγραφο Αναφορά για τα Αποτελέσματα της Συνεδρίας Συνδημιουργίας:

- ♦ Έχουν αναπτυχθεί δύο συνεδρίες συνδημιουργίας με τις ομάδες-στόχους μεταξύ Φεβρουαρίου και Μαρτίου 2021, από τους AMICA, CECD MIRA SINTRA, CSS FORLI, COPAVA και EDRA
- ♦ Ο συνολικός αριθμός των συμμετεχόντων στις συνεδρίες συνδημιουργίας ήταν 119 άτομα, με εκπροσώπους από τις ακόλουθες ομάδες: Άτομα με νοητικές και αναπτυξιακές ιδιαιτερότητες (ANAI), Συγγενείς των ANAI και επαγγελματίες υποστήριξης.
- ♦ Η ανάλυση των ατόμων που παρευρίσκονται σε συνεδρίες συνδημιουργίας βάσει των προφίλ τους ήταν: 55 ANAI, 9 συγγενείς των ANAI, 40 επαγγελματίες, 9 εθνικοί εμπειρογνώμονες της Τράπεζας Χρόνου και 7 εθελοντές.
- ♦ Όσον αφορά τα περιεχόμενα της κατάρτισης (εργαστήρια) που προτάθηκαν σε όλους τους συμμετέχοντες στο προηγούμενο σχεδιασμό, συμφώνησαν γενικά ότι θα πρέπει να ταιριάζουν με τα ενδιαφέροντά τους, αν και θα μπορούσαν να βρεθούν ορισμένες διαφορές ανάλογα με την χώρα, καμία από αυτές δεν ήταν αρκετά ισχυρή και γενική για να αποκλείσει οποιοδήποτε από τα περιεχόμενα του προγράμματος κατάρτισης.

Έγιναν ορισμένες προτάσεις για τη βελτίωση του προγράμματος και του περιεχομένου, τονίζοντας διάφορα σημαντικά θέματα που έχουν ήδη συμπεριληφθεί. Ορισμένα παραδείγματα είναι:

. Η προσέγγιση πρέπει να υποστηρίζει την ανάπτυξη περιεχομένου με τρόπο προσιτό σε όλους τους συμμετέχοντες, να ενθαρρύνει τη δημιουργία ενός ευχάριστου περιβάλλοντος κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης, ώστε όλοι να μπορούν να μάθουν ο ένας από τον άλλο. Οι εκπαιδευτές πρέπει να είναι ενθαρρυντικοί, ευχάριστοι να αντιμετωπίζουν προβλήματα και να προσέχουν τις ανάγκες των συμμετεχόντων.

. Για τους συμμετέχοντες φάνηκε ότι η συνεργασία με ειδικούς και μέλη της κοινότητας, όπως εθελοντές και άλλα, πρέπει να συντηρηθεί και να διατηρηθεί.

. Συμπερίληψη περιεχομένου με τίτλο που επιτρέπει στους συμμετέχοντες να ανακαλύπτουν πτυχές που μπορούν να συνεισφέρουν και χρειάζονται από τις Τράπεζες Χρόνου, ανακάλυψη των δυνατοτήτων τους, διαμοιρασμός εμπειριών και ανταλλαγή απόψεων.

. Διασφάλιση της υπάρχουσας υποστήριξης και προώθηση της προστασίας των προσωπικών δεδομένων, αλλά και ανάγκη ασφάλειας των συμμετεχόντων από τη στιγμή που η ανταλλαγή περιλαμβάνει δια ζώσης επαφή με άγνωστα άτομα (γενικά).

. Η μορφή της πρότασης και των τίτλων να γίνει πιο ελκυστική και προσιτή. Με αυτόν τον τρόπο, οι συμμετέχοντες μπορούν να συσχετίσουν το θέμα και να αρχίσουν να το σκέφτονται.

. Αλλαγή των θέσεων του εργαστηρίου 2 «Τράπεζα Χρόνου και Οικονομία Διαμοιρασμού» στο πρόγραμμα, κάνοντάς το εργαστήριο νούμερο 1. Το εργαστήριο 1 «Ικανότητες και ανάγκες» εμφανίστηκε πρώτο, και προτείνεται να τοποθετηθεί στη δεύτερη θέση αφού οι συμμετέχοντες στο μάθημα έχουν ήδη προηγούμενη γνώση του τι είναι μια Τράπεζα Χρόνου. Αυτό θα ακολουθούσε μια λογική σειρά που συνέβη κατά τη διάρκεια των συνόδων δημιουργίας που ήταν επίσης μια διαδικασία μάθησης για όλους τους ανθρώπους που συμμετείχαν σε αυτές τις ενέργειες.



Όσον αφορά τη διάρκεια που προτιμάται από τους συμμετέχοντες σε συνεδρίες συν-δημιουργίας, είναι 20 έως 35 ώρες. Όσον αφορά την κατανομή μεταξύ δια ζώσης και διαδικτυακών συνεδριών, στο σχεδιασμό των εκπαιδευτικών συνεδριών, τα παγκόσμια αποτελέσματα δείχνουν ότι οι συμμετέχοντες πιστεύουν ότι η καλύτερη επιλογή είναι μια μεικτή μεθοδολογία, έχοντας πρόσωπο με πρόσωπο στιγμές για να θέτονται κοινές έννοιες, να μοιράζονται εμπειρίες, και διαδικτυακή εκπαίδευση, έχοντας τα απαραίτητα εργαλεία και την υποστήριξη που έχουν εξασφαλιστεί εκ των προτέρων.

Υπό τις τρέχουσες συνθήκες, το μάθημα πρέπει να είναι ευέλικτο και κάθε οντότητα κατά την εφαρμογή του θα πρέπει να το προσαρμόζει στις ανάγκες των συμμετεχόντων. Κατά αυτήν την έννοια, όλες οι δραστηριότητες θα πρέπει να πραγματοποιηθούν λαμβάνοντας υπόψη τόσο τις δια ζώσεις μεθόδους όσο και τις διαδικτυακές, ώστε να μπορούν να αναπτυχθούν και με τους δύο τρόπους.

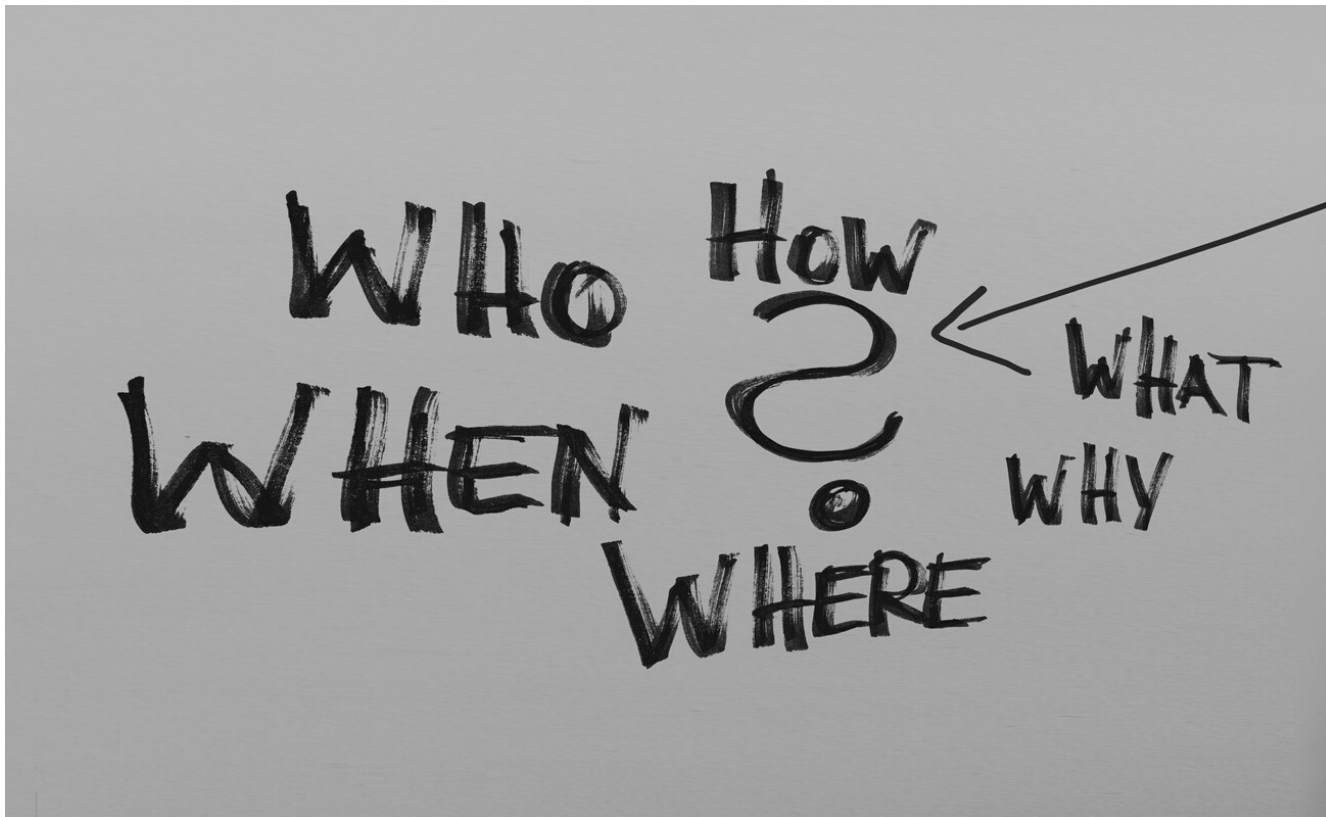
Επομένως, στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα μπορούν να αναπτυχθούν 3 μεθοδολογίες:

- Δια Ζώσης
- Διαδικτυακές
- Μικτή σειρά μαθημάτων: Συνδυασμός και των δύο μεθοδολογιών εργασίας.

Όσον αφορά την προσοχή που πρέπει να δοθεί στην πρακτική και τη θεωρία στο σχεδιασμό των εκπαιδευτικών συνεδριών, θα πρέπει να αναπτυχθεί ένας συνδυασμός μεθοδολογιών, κατά προτίμηση, με πρακτικές προσεγγίσεις. Συγκεκριμένα παραδείγματα εμπειριών Τραπεζών Χρόνου και συνεργασίες εμπειρογνομόνων που μπορούν να συμμετάσχουν δια ζώσης ή διαδικτυακά είναι πολύτιμες προσεγγίσεις.

Όσον αφορά το πιθανό και προβλεπόμενο εκπαιδευτικό υλικό, θα πρέπει να είναι πολύ οπτικό, πρακτικό και χρήσιμο για την ενίσχυση των χώρων μάθησης χωρίς αποκλεισμούς. Τα κύρια εργαλεία που θα πρέπει να χρησιμοποιούνται είναι η δυναμική της ομάδας, οι δραστηριότητες ρόλων, οι συνεργασίες ειδικών και υποστηρικτικές εμπειρίες ανταλλαγής των Τραπεζών Χρόνου σε πραγματικό χρόνο. Θα πρέπει να υπάρχει ένα τέτοιο εγχειρίδιο και φυλλάδια τα οποία θα είναι σχεδιασμένα με τέτοιο τρόπο ώστε να μπορούν να χρησιμοποιηθούν από άτομα με χαμηλά επίπεδα γραμματισμού. Η μεθοδολογία πρέπει να εφαρμόζεται ενώ το κάνετε. Επειδή δεν είναι το ίδιο να εξηγείται μια έννοια και να εφαρμόζεται, τα υλικά θα πρέπει να διευκολύνουν μια Άμεση προσέγγιση. Πρέπει να ληφθεί υπόψη ότι μεταξύ των συμμετεχόντων υπάρχουν πολλά τεχνολογικά εμπόδια, όσον αφορά τις γνώσεις, τις δεξιότητες και την προσβασιμότητα, για τη χρήση των ΤΠΕ.

6. ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ



1. ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΜΟΣ

Πρόγραμμα Κατάρτισης CAPABILITY-TB

2. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το πρόγραμμα κατάρτισης CAPABILITY-TB έχει αναπτυχθεί για την ενίσχυση της βιωματικής κατάρτισης ατόμων με νοητικές και αναπτυξιακές ιδιαιτερότητες (ΑΝΑΙ) και των ατόμων Υποστήριξης (επαγγελματίες, συγγενείς, μέλη της κοινότητας κ.λπ.), με τρόπο που οι εκπαιδευόμενοι θα αναπτύξουν τις στενευμένες ικανότητες μέσω κοινή χρήση δυνατοτήτων και συνεργασίας σε πραγματική Τράπεζα Χρόνου (ΤΧ) και/ή συμμετοχή σε άλλες υπάρχουσες Τράπεζες Χρόνου.

3. ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ

Οι εκπαιδευόμενοι θα έχουν τα παρακάτω χαρακτηριστικά:

- Άτομα με Νοητικές και Αναπτυξιακές Ιδιαιτερότητες (ΑΝΑΙ)
- Συγγενείς ατόμων με νοητικές και αναπτυξιακές ιδιαιτερότητες
- Επαγγελματίες
- Εμπειρογνώμονες
- Άλλα (εθελοντές, κ.λπ.)

Οι εκπαιδευόμενοι εγγράφονται λόγω του ενδιαφέροντος τους για αύξηση της συμμετοχής τους σε κοινωνικά δίκτυα δομημένα γύρω από τις Τράπεζες Χρόνου.

Συνιστάται η κάθε ομάδα να μην έχει περισσότερους από **18-20** εκπαιδευόμενους, έτσι ώστε οι πόροι να μπορούν να διατεθούν και να οργανωθούν αποτελεσματικά και επομένως η εκπαίδευση να μπορεί να επιτύχει τους στόχους.

4. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Η εκπαίδευση στοχεύει στην αύξηση των ικανοτήτων (συμπεριφορά, γνώσεις, δεξιότητες) των ΑΝΑΙ και των ατόμων Υποστήριξης για τη βελτίωση της Ένταξης και της κοινωνικής Συμμετοχής μέσω της Τράπεζας Χρόνου.

Οι συγκεκριμένοι στόχοι είναι:

- Επίγνωση/παρακίνηση αυτής της
- συλλογικότητας σχετικά με τη χρήση των ΤΧ
- Προώθηση της αυτογνωσίας και της ανακάλυψης
- ικανοτήτων των ΑΝΑΙ και της ανάπτυξής τους,
- Αύξηση της συμμετοχής ΑΝΑΙ σε κοινωνικά δίκτυα
- δομημένα γύρω από τις ΤΧ,
- Προώθηση αμοιβαίας στήριξης με την προώθηση της
- ανταλλαγής μεταξύ ατόμων με διαφορετικές ικανότητες
- Προώθηση της εύκολης και οικονομικά αποδοτικής πρόσβασης των ΑΝΑΙ σε αγαθά και υπηρεσίες,
- Συμμετοχή των Ατόμων Υποστήριξης σε αποτελεσματική συνεργασία με ΑΝΑΙ και στις ΤΧ
- Ανάπτυξη γενικών και ειδικών ψηφιακών δεξιοτήτων που σχετίζονται με τις διαδικτυακές πλατφόρμες ΤΧ



5. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

Προκειμένου να επιτευχθούν οι στόχοι, το ακόλουθο περιεχόμενο κατάρτισης θα αναπτυχθεί καθ' όλη τη διάρκεια του Προγράμματος Κατάρτισης Capability- TB που απευθύνεται σε άτομα με σωματικές και νοητικές ιδιαιτερότητες και σε ατόμων υποστήριξης (επαγγελματίες, οικογένειες, εθελοντές και άλλοι κοινωνικοί παράγοντες).

Το περιεχόμενο αυτό θα συμπεριληφθεί στα προσαρμοσμένα εκπαιδευτικά υλικά και στις διάφορες ενότητες:

ΘΕΜΑ 1: Τράπεζα Χρόνου και Μη-Κερδοσκοπική Οικονομία Διαμοιρασμού (ΜΚΟΔ), Δυνατότητα εφαρμογής στον τομέα των σωματικών νοητικών ιδιαιτεροτήτων.

- * ΜΚΟΔ: Κύριες μορφές και εργαλεία.
- * ΤΧ: βασικές έννοιες και κύρια παραδείγματα. Βέλτιστες πρακτικές.
- * Παρόμοιες πρακτικές στον τομέα των σωματικών και νοητικών ιδιαιτεροτήτων και η πιθανή ένταξη τους σε ένα πλαίσιο ΤΧ, για παράδειγμα, ο εθελοντισμός.

ΘΕΜΑ 2: Κοινωνική ένταξη και συμμετοχή στην κοινότητα: Ενίσχυση της ποιότητας των ατόμων με σωματικές και νοητικές ιδιαιτερότητες.

- Μοντέλο ποιότητας ζωής: Έννοιες και διαστάσεις.
- Κοινωνική ένταξη και συμμετοχή: γιατί και πώς αυξάνουν την ποιότητα ζωής των ατόμων με σωματικές και νοητικές ιδιαιτερότητες.
- Μοντέλο στήριξης και πώς μπορεί να βελτιώσει την κοινωνική ένταξη των ατόμων με σωματικές και νοητικές ιδιαιτερότητες.
- Κοινωνική ένταξη και συμμετοχή στον τομέα των ατόμων με σωματικές και νοητικές ιδιαιτερότητες: βέλτιστες πρακτικές.

ΘΕΜΑ 3: Λειτουργία των Τραπεζών Χρόνου.

- Διαφορετικά κανάλια μέσω των οποίων μπορούμε να λειτουργήσουμε μία Τράπεζα Χρόνου: συγκεκριμένο λογισμικό ελεύθερης Τράπεζας Χρόνου, κοινωνικά δίκτυα κ.λπ.
- Φιλοσοφία του δώστε και πάρτε «χρόνο». Η προσέγγιση ικανότητας.
- Είναι όλες οι ώρες ίσες; Χρονικές πιστώσεις. Πώς και ποιος τις αναθέτει;
- Πώς να φτιάξετε μια Τράπεζα Χρόνου: Δομή, παράγοντες και επιχειρησιακές κατευθυντήριες γραμμές.
- Δυνατότητες: Ποιες μπορώ να προσφέρω, ποιες χρειάζομαι;
- Βαθμολογία υπηρεσιών ΤΧ: αξιολογεί και αξιολογείται στην Τράπεζα Χρόνου.

ΘΕΜΑ 4: Τράπεζα Χρόνου ως δίκτυο

- Κύριοι πυλώνες για τη δημιουργία δικτύου. Προετοιμασία, πόροι και μεθοδολογία.
- Χτίζοντας μια κοινότητα μέσα σε μια Τράπεζα Χρόνου: Κύριοι οδηγοί και εφαρμογή στον τομέα των σωματικών και νοητικών ιδιαιτεροτήτων.
- Ρόλοι και ευθύνες στο δίκτυο: Διευθυντές και συμμετέχοντες στις Τράπεζες Χρόνου, ο ρόλος των υποστηρικτών.
- Κύριες πτυχές.

ΘΕΜΑ 5: Ψηφιακές δεξιότητες για να είναι μέρος μιας Τράπεζας Χρόνου.

- Πώς να αποκτήσετε πρόσβαση σε μια Τράπεζα Χρόνου ως συμμετέχων.
- Δημιουργία του προφίλ μου στην Τράπεζα Χρόνου: πώς μπορώ να επικοινωνήσω και να κάνω ορατές τις δυνατότητές μου..
- Πώς να αποδεχτείτε μια απαιτούμενη υπηρεσία και πώς να την παρέχετε;
- Χρειάζομαι υποστήριξη;
- Πώς να αξιολογήσετε μια υπηρεσία που λαμβάνεται στην Τράπεζα Χρόνου;
- Πώς να διατηρήσω το προφίλ της Τράπεζας Χρόνου ζωντανό και ελκυστικό;

6. ΕΡΓΑΛΕΙΟΘΗΚΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

Το πρόγραμμα Κατάρτισης CAPABILITY-TB περιλαμβάνει τους ακόλουθους Πόρους:

Μικτό μάθημα που περιέχει 5 θεματικά εργαστήρια συνολικής διάρκειας 30 - 45 ωρών. Εκ των οποίων: οι δια ζώσης συνεδρίες θα έχουν μέγιστη διάρκεια 2 με 5 ώρες και οι διαδικτυακές 1 με 5 ώρες.

Εγχειρίδιο και φυλλάδιο εκπαιδευόμενου σχετικά με το περιεχόμενο το οποίο αναπτύχθηκε με οπτικό τρόπο, έτσι ώστε να υπάρχει η δυνατότητα χρήσεις τους από άτομα με χαμηλό επίπεδο γραμματισμού.

α) Θα αναπτυχθεί μια πλατφόρμα ηλεκτρονικής κατάρτισης για την υποστήριξη της υλοποίησης των Δραστηριοτήτων Κατάρτισης Τράπεζας Χρόνου και την πρόσβαση και χρήση Εκπαιδευτικού Υλικού. Θα διαιρεθεί σε 2 τομείς: μια Τράπεζα Χρόνου Ηλεκτρονικής Κατάρτισης και μια Πλατφόρμα Ηλεκτρονικής Κατάρτισης. Το πρώτο θα περιλαμβάνει τις κύριες λειτουργίες στις οποίες οι ασκούμενοι θα μπορούσαν να εκπαιδευτούν στις ικανότητες που απαιτούνται για τη συμμετοχή και ενίσχυση της κοινωνικής τους ένταξης. Το δεύτερο θα είναι μια πλατφόρμα ηλεκτρονικής κατάρτισης όπου οι εκπαιδευτές θα μπορούν να διαχειρίζονται συγκεκριμένα μαθήματα κατάρτισης και οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να έχουν εύκολη πρόσβαση στο Εκπαιδευτικό Υλικό και να υλοποιούν τις διαδικτυακές συνεδρίες που θα οριστούν από τους εκπαιδευτές σύμφωνα με τις Δραστηριότητες Κατάρτισης Τράπεζας Χρόνου. Το περιεχόμενο της Πλατφόρμας θα προσαρμόζεται στη γλώσσα κάθε εταίρου. Θα μεταφραστούν στα ιταλικά, πορτογαλικά, ισπανικά, γερμανικά και ελληνικά.

β) Έντυπα Αξιολόγησης

γ) Γλώσσα: ΑΓ, ΙΣ, ΙΤ, ΠΟ, και ΕΛ

7. ΠΑΡΟΧΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ

Τα δεδομένα επισήμαναν ότι για να είναι μια μεθοδολογία ελκυστική, πρέπει να είναι πρακτική και να εφαρμόζεται σε πραγματικό επίπεδο. Εάν είναι απαραίτητο να αποκτήσετε γνώσεις θεωρητικά, θα πρέπει να εμφανίζεται με ελκυστικό, ευέλικτο και δυναμικό τρόπο αποφεύγοντας μεγάλες εκθέσεις ή/και αναγνώσεις.

Η μεθοδολογία πρέπει να παρέχεται από οντότητες που χρησιμοποιούν ενεργές και συμμετοχικές μεθοδολογίες.

Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να φροντίζει ώστε κάθε συνεδρία να αποτελεί χώρο μάθησης χωρίς αποκλεισμούς, διασφαλίζοντας τη χρήση πρακτικών μεθοδολογιών προσέγγισης, ενεργές και συμμετοχικές μεθοδολογίες. Πολύ οπτικά και πρακτικά υλικά που ενισχύουν χώρους μάθησης χωρίς αποκλεισμούς, όπως βίντεο, κουίζ, π.χ. «Kahoot», σύντομες, σαφείς και προσβάσιμες παρουσιάσεις, απλά εκπαιδευτικά φύλλα, υλικό που προωθεί τη συνεργασία και την κοινή κατασκευή ενός σχεδίου, μια ιδέα τόσο σε ομαδικό όσο και σε ατομικό επίπεδο και ευανάγνωστα έγγραφα και πληροφορίες.

8. ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ

Έχοντας πρόσβαση σε προσωπικό υπολογιστή ή κινητό τηλέφωνο συνδεδεμένο στο Διαδίκτυο. Έχοντας την απαραίτητη υποστήριξη σε εργαλεία ΤΠΕ, αν χρειαστεί.



6. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

1. ΟΡΙΣΜΟΣ ΑΝΑΓΚΩΝ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

- Έρευνα τελευταίας τεχνολογίας και καλών πρακτικών για τους χειριστές Τραπεζών Χρόνου.
- Έχουν αναπτυχθεί συνεδρίες συνδημιουργίας με τις ομάδες-στόχους, η μία σχετικά με την εφαρμογή των Τραπεζών Χρόνου και οι άλλες σχετικά με τις μεθόδους και τα εργαλεία που θα χρησιμοποιηθούν στο πρόγραμμα κατάρτισης, για τον προσδιορισμό των εκπαιδευτικών αναγκών, των προσδοκιών και την επικύρωση του περιεχομένου που ταιριάζει με τις ομάδες-στόχους.
- Κατά τη διάρκεια ειδικής συνόδου συνδημιουργίας συγκεντρώθηκαν από εμπειρογνώμονες ζητήματα σχετικά με τον τρόπο ενίσχυσης της ένταξης στην εφαρμογή των ΤΧ.



2. ΣΥΝΟΠΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΕΠΙΛΟΓΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΗΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗΣ

Αναφέρεται σε μια εποικοδομητική προσέγγιση, όπου ο εκπαιδευόμενος καλείται να διερευνήσει το περιεχόμενο λαμβάνοντας ενεργό στάση απέναντί του, χρησιμοποιώντας, για το σκοπό αυτό, τη διαδραστικότητα που παρέχεται με τη χρήση ΤΠΕ για να ευνοήσει τα επιτεύγματα της κατάρτισης. Θα πρέπει να υποστηριχθεί η μεθοδολογία της πρακτικής προσέγγισης, διότι δεν είναι το ίδιο να εξηγείς μια έννοια και να την εφαρμόζεις στην πράξη, τα υλικά θα πρέπει να τη διευκολύνουν επίσης.

(2) ΟΡΙΣΜΟΣ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΗΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗΣ

Η CAPABILITY-TB θεωρείται μια μεθοδολογική στρατηγική και αποτελεί βασικό παράγοντα για την επιτυχία της δημιουργίας ενός περιεκτικού και προσβάσιμου προγράμματος κατάρτισης για όλους τους ανθρώπους, ανεξάρτητα από τις ανάγκες υποστήριξής τους.

Το CAPABILITY-TB στοχεύει στην ανάπτυξη κατάρτισης που:

- ο Προωθεί την κατανόηση του περιεχομένου της κατάρτισης για την προώθηση της προσωπικής και κοινωνικής ανάπτυξης. Δημιουργία ενός συλλογικού και συνεργατικού περιβάλλοντος, Βασίζεται στην ενεργό ακρόαση, τον σεβασμό και την αμοιβαία μάθηση.
- ο Προωθεί την κοινωνική συμμετοχή ως ενεργό παράγοντα
- ο Παρέχει έναν χώρο βασισμένος σε ίσες ευκαιρίες.

Είναι σημαντικό να σημειωθεί ότι το Πρόγραμμα Κατάρτισης CAPABILITY-TB θα φιλοξενηθεί σε μια πλατφόρμα κατάρτισης που δεν θα είναι απλή αποθήκη περιεχομένου και πόρων, αλλά θα προωθήσει τη συμμετοχή των συμμετεχόντων μέσω της πρότασης πρακτικών δραστηριοτήτων, καθώς και την ανταλλαγή γνώσεων, εμπειριών και καταθέσεων μέσω διαφορετικών εργαλείων διαδραστικότητας (συνομιλία, φόρουμ, τηλεδιάσκεψη ...) ... Και επίσης θα σας επιτρέψει να παρακολουθείτε την πρόοδο του μαθήματος. Επιπλέον, αυτή η Πλατφόρμα Κατάρτισης θα περιλαμβάνει τον οδηγό προγραμματισμού μαθημάτων που περιγράφει λεπτομερώς όλα τα βασικά στοιχεία του μαθήματος καθώς και συστάσεις που απευθύνονται σε εκπαιδευτές.

Το CAPABILITY-TB θεσπίζει μια δομημένη συνδυασμένη μεθοδολογία ως εξής:

• Δια Ζώσης Συνεδρίες:

Συνεδρίες στις οποίες οι συμμετέχοντες θα έχουν την ευκαιρία να μοιραστούν προσωπικά τον ίδιο χώρο, υπό την προϋπόθεση ότι οι νόμοι για την υγεία το επιτρέπουν, υιοθετώντας τα απαραίτητα και επαρκή μέτρα ασφάλειας και προστασίας της υγείας. Επιπλέον, θα διασφαλίσει ότι τα άτομα έχουν την απαραίτητη υποστήριξη για ίση προώθηση της συμμετοχής τους. Τέτοιες συνεδρίες θα βασίζονται σε μια ενεργητική- συμμετοχική και ενδεικτική- επεξηγηματική προσέγγιση.

Ο εκπαιδευτής θα καθοδηγήσει την εκπαιδευτική δράση, χρησιμοποιώντας τους απαραίτητους πόρους για να μεταδώσει το θεωρητικό και πρακτικό περιεχόμενο. Οι δια ζώσης συνεδρίες θα δομηθούν σύμφωνα με τις κατευθυντήριες γραμμές δυναμισμού, συνεργατικής μάθησης και αλληλεπίδρασης για την προώθηση της εκμάθησης εννοιών και την επίτευξη καθορισμένων αντικειμενικών δυνατοτήτων.

Θα έχουν έναν εξαιρετικά πρακτικό χαρακτήρα, με προσομοιώσεις και παιχνίδια ρόλων που θα επιτρέπουν στους συμμετέχοντες να προσαρμόσουν τα συμπεράσματα των μαθημάτων και να τα προετοιμάσουν για εφαρμογή σε πραγματικά περιβάλλοντα που συνδέονται με τις Τράπεζες Χρόνου και την συμμετοχή ως ενεργό παράγοντα στην κοινότητα.





♦ Διαδικτυακές Συνεδρίες:

Το CAPABILITY- TB διακρίνει δύο τύπους διαδικτυακών συνεδριών που θα πραγματοποιηθούν μέσω του προγράμματος:

■ Συγχρονισμένες Συνεδρίες:

Όπου οι συμμετέχοντες θα έχουν την ευκαιρία των διαδικτυακών συναντήσεων σε πραγματικό χρόνο ώστε να συνεχίσουν να προχωρούν μαζί στο περιεχόμενο που διατίθεται στο πρόγραμμα κατάρτισης, ευνοώντας την κατανόησή τους, μοιράζοντας αμφιβολίες και ανησυχίες, πραγματοποιώντας κοινές δραστηριότητες και δημιουργώντας έναν εμπλουτισμένο χώρο κοινωνικών σχέσεων για όλους τους ανθρώπους.

Για το σκοπό αυτό, ο εκπαιδευτής και τα άτομα υποστήριξης πρέπει να διασφαλίσουν ότι όλα τα άτομα έχουν πρόσβαση στην τεχνολογία που απαιτείται για την πρόσβαση στην προγραμματισμένη συνεδρία καθώς και τα απαραίτητα μέσα για την προώθηση της ισότιμης συμμετοχής τους.

Στις προγραμματισμένες συνεδρίες, ο εκπαιδευτής θα περιλαμβάνει δραστηριότητες και δυναμικές που είναι συμβατές με αυτήν την μέθοδο προσανατολισμένη σε πρακτικό χαρακτήρα.

Μια άλλη βασική πτυχή των διαδικτυακών συνεδριών είναι ότι θα σας επιτρέψει να έρθετε σε επαφή με άλλους (εμπειρογνώμονες, ενεργούς συμμετέχοντες της Τράπεζας Χρόνου και ακόμη και με άλλους που βρίσκονται στην ίδια διαδικασία κατάρτισης) για να συνεχίσετε να αναπτύσσετε κοινή μάθηση, να λαμβάνετε ειδική εκπαίδευση σε πολύ συγκεκριμένα θέματα και ακόμη και ανταλλαγή καλών πρακτικών που αυξάνουν τα κίνητρα των συμμετεχόντων.

■ Ασύγχρονες Συνεδρίες:

Το πρόγραμμα κατάρτισης θα περιλαμβάνει έναν αριθμό εκπαιδευτικών πόρων (παρουσιάσεις, δραστηριότητες, βίντεο και άλλο υλικό) που διατίθενται στους εκπαιδευόμενους οποιαδήποτε στιγμή εντός της εκπαιδευτικής περιόδου.

Τέτοιες συνεδρίες θα στοχεύουν στην προώθηση ατομικής εργασίας, με ή χωρίς την υποστήριξη άλλων, διευκολύνει τον προβληματισμό για τον εντοπισμό των ικανοτήτων, των αναγκών και χαρτογράφησης ενός εξατομικευμένου δρόμου για την ενίσχυση της ένταξης και της συμμετοχής της κοινότητας

Ο συνδυασμός τέτοιων συνεδριών θα επιτρέψει στους συμμετέχοντες να βιώσουν μια εμπειρία που συνδέεται με την πραγματικότητα, προσαρμοσμένη στις ατομικές ανάγκες, τα ενδιαφέροντα και τα χαρακτηριστικά τους, αφιερώνοντας τον απαραίτητο χρόνο σε κάθε άτομο για να ενσωματώσει τις γνώσεις που αποκτήθηκαν μέσω αυτής της διαδικασίας.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ- ΠΡΟΤΑΣΗ ΠΡΟΣ ΚΑΘΟΡΙΣΜΟ

ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΑΠΟΨΗ



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 1. CAPABILITY-TB... ΤΙ ΕΙΝΑΙ;
Τι είναι Οικονομία Διαμοιρασμού; και Τράπεζα Χρόνου;



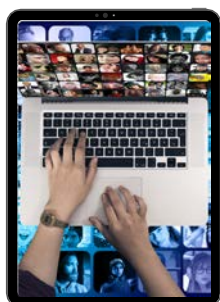
**ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 2. ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ
ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ ΜΕΣΩ ΤΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ ΜΟΥ**
*Κοινωνική Ένταξη, συμμετοχή της κοινότητας
και αυτοεξέταση*



**ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 3: ΑΣ ΕΞΑΣΚΗΘΟΥΜΕ ΜΕΣΑ ΑΠΟ
ΕΝΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΤΡΑΠΕΖΑΣ ΧΡΟΝΟΥ**



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 4: ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗ ΤΡΑΠΕΖΑ ΧΡΟΝΟΥ



**ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 5: ΑΣ ΠΡΟΣΚΑΛΕΣΟΥΜΕ
ΑΛΛΑ ΑΤΟΜΑ**

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 1. CAPABILITY-TB... ΤΙ ΕΙΝΑΙ;

ΣΤΟΧΟΙ

- ♦ Αποκτήστε βασικές ιδέες για τις έννοιες της συνεργατικής οικονομίας και των ΤΧ (ΤΒ).
- ♦ Μάθε πως λειτουργούν οι ΤΧ και βασικά τους πρότυπα.
- ♦ Επικοινωνήστε και καθοδηγηθείτε από ειδικούς και συμμετέχοντες των ΤΧ.
- ♦ Γνωρίστε καλές πρακτικές που σχετίζονται με τις ΤΧ με βάση πραγματικές εμπειρίες και καταθέσεις.
- ♦ Προσδιορίστε βασικούς παράγοντες για την προώθηση της γνώσης των ανθρώπων για τις ΤΧ ως στοιχεία που ευνοούν την ένταξη όλων των ατόμων ανεξάρτητα από τους περιορισμούς τους.

ΘΕΜΑΤΑ (103)

Θέμα 2:

- ♦ ΜΚΟΔ: κύριες φόρμες και εργαλεία.
- ♦ ΤΧ: Κύριες έννοιες και κύρια παραδείγματα. Ορθές πρακτικές.
- ♦ Παρόμοιες πρακτικές στον τομέα των ιδιαιτεροτήτων και πιθανή ένταξή τους στο πλαίσιο των ΤΧ.
- ♦ Εμπόδια και παράγοντες διευκόλυνσης. Πιθανά οφέλη.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

- ♦ ΔΟ. Δείχνει τι είναι ΜΚΟΔ και ΤΧ. Μελέτη Περίπτωσης
- ♦ ΠΔ. Διαμοιρασμός χρόνου και δυνατοτήτων. Εφαρμογή στον τομέα των Ιδιαιτεροτήτων
- ♦ ΠΔ. Ανακαλύπτοντας τις δυνατότητές μου. Τι μπορώ να προσφέρω στις ΤΧ;
- ♦ ΠΔ. Ανακαλύπτοντας τις ανάγκες μου. Τι χρειάζομαι από άλλους χρήστες ΤΧ;
- ♦ ΒΔ. Επίσκεψης σε μια ΤΧ που λειτουργεί ή μια πρόσκληση σε εκπαιδευτική συνεδρία ενός διαχειριστή ή/ και χρήστη μιας ΤΧ για να εξηγήσει το σκοπό, τα οφέλη και τα εμπόδια

(ΔΟ=Δυναμική ομάδας, ΠΔ=Πρακτική δραστηριότητα και ΒΔ=Βιωματική δραστηριότητα)

ΣΥΝΕΔΡΙΕΣ/ΔΙΑΡΚΕΙΑ.

Συνολικός εκτιμώμενος χρόνος: 2ώρες 30λεπτά - 3ώρες

Συνεδρία:

- ♦ Σ1. Συζήτηση για το τι είναι ΤΧ
- ♦ Σ2. Παραδείγματα και ορθές πρακτικές.

(Συμπληρώστε με υλικό/πόρους ενίσχυσης που πρέπει να εκτελούνται εκτός συνεδριών)

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 2. ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΤΗΤΑΣ ΜΕΣΩ ΤΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ ΜΟΥ



ΣΤΟΧΟΙ

- Εκτελέστε αυτογνωσία (Ικανότητες και ανάγκες) προσδιορίζοντας τη γνώση, ικανότητες που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την κοινωνία (ανταλλαγή με άλλους) καθώς και τις απόψεις που μπορεί να χρειαστείτε ή/και λάβετε από άλλους.
- Ανάπτυξη ενός Προσωπικού Σχεδίου Δράσης για την προώθηση της κοινωνικής ένταξης στην κοινότητα μέσω ανταλλαγής ικανοτήτων.
- Ανταλλάξτε παραδείγματα καλών πρακτικών με ιδιόκτους και συμμετέχοντες των ΤΧ.
- Προσδιορίστε βασικούς παράγοντες που ευνοούν την ένταξη ατόμων στην κοινότητα μέσω του διαμοιρασμού ικανοτήτων.

ΘΕΜΑΤΑ (103)

Θέμα 1:

- Μοντέλο ποιότητας ζωής: Έννοιες και διαστάσεις.
- Κοινωνική ένταξη και συμμετοχή. Γιατί και πως αυξάνουν την ΠΖ των ΑΣΝΙ;
- Μοντέλο υποστήριξης και πώς μπορεί να βελτιώσει την κοινωνική ένταξη των ΑΣΝΙ;
- Κοινωνική ένταξη και συμμετοχής στο τομέα των ΑΣΝΙ: Καλές πρακτικές.

Θέμα 3:

- Φιλοσοφία του δίνω και του χρόνου. Η προσέγγιση των ικανοτήτων.
- Είναι όλες οι ώρες ίσες; Μονάδες χρόνου. Πως και ποιος τις αναθέτει;
- Δυνατότητες: Ποιές μπορώ να προσφέρω, ποιές χρειάζομαι;

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟ ΤΗΤΕΣ

- ΔΟ. Έχω τις απαιτούμενες ικανότητες για συμμετοχή στα δίκτυα; Θέλω πραγματικά να αυξήσω την κοινωνική μου ένταξη και συμμετοχή μέσω των ΤΧ;
- ΠΔ. Χαρτογράφηση προσωπικού και επαγγελματικού δικτύου. Ανάπτυξη Σχεδίου Δράσης για την ενίσχυση της κοινωνικής μου ένταξης στην κοινωνία.

(ΔΟ=Δυναμική ομάδας, ΠΔ=Πρακτική δραστηριότητα και ΒΔ=Βιωματική δραστηριότητα)

ΣΥΝΕΔΡΙΕ Σ/ ΔΙΑΡΚΕΙΑ

Συνολικός εκτιμώμενος χρόνος: 4ώρες - 6ώρες

Συνεδρία:

- Σ1. Αυτογνωσία
- Σ2. Προσωπικό Σχέδιο Δράσης για Κοινωνική Ένταξη
- Σ3. Παραδείγματα καλών πρακτικών

(Συμπληρώστε με υλικά/πόρους ενίσχυσης που πρέπει να εκτελούνται εκτός συνεδριών)



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 3 : ΑΣ ΕΞΑΣΚΙΘΟΥΜΕ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΕΝΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΤΡΑΠΕΖΑΣ ΧΡΟΝΟΥ.

ΣΤΟΧΟΙ

- Προώθηση πρακτικών εμπειριών και προσομοιώσεων προκειμένου να προωθηθεί η προσέγγιση σε πραγματικά πλαίσια ΤΧ (λειτουργία, κανόνες, καθορισμός προσωπικού προφίλ, κοινωνικές σχέσεις, μεθοδολογία ανταλλαγής, γνώση πόρων, επίλυση περιστατικών).
- Δώστε την ευκαιρία να πραγματοποιήσετε τουλάχιστον μία πρώτη ανταλλαγή στην ΤΧ
- Προσδιορίστε βασικούς παράγοντες που ευνοούν την ένταξη των ανθρώπων μέσω διαμοιρασμού ικανοτήτων στην κοινότητα.

ΘΕΜΑΤΑ (103)

Θέμα 2:

- Το μοντέλο υποστήριξης και πώς μπορεί να βελτιώσει την κοινωνική ένταξη των ΜΣΝΗ.
- Κοινωνική ένταξη και συμμετοχή στον τομέα των ατόμων με ιδιαιτερότητες: Καλές πρακτικές.

Θέμα 3:

- Διάφορα κανάλια μέσω των οποίων μπορεί να λειτουργήσει μια ΤΧ
- Φιλοσοφία του δίνω και του χρόνου. Η προσέγγιση των ικανοτήτων.
- Είναι όλες οι ώρες ίσες; Μονάδες χρόνου. Πώς και ποιος τις αναθέτει;
- Πώς να φτιάξετε μια Τράπεζα Χρόνου; Δομή, παράγοντες και οδηγός λειτουργίας.
- Δυνατότητες: Ποιες μπορώ να προσφέρω, ποιες χρειάζομαι
- Βαθμολογία υπηρεσιών ΤΧ: αξιολογήστε και αξιολογηθείτε στις ΤΧ.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟ ΤΗΤΕΣ

Το να συμμετάσχετε σε μία πραγματική ΤΧ είναι ο καλύτερος τρόπος να ξεκινήσετε να μαθαίνετε για αυτές. Όταν συμμετέχοντες θα είναι μόνο οι εκπαιδευόμενοι τότε θα δημιουργηθεί μια «κλειστή και εκτός σύνδεσης» ΤΧ.

- ΔΟ. Καθορισμός της δομής και του οδηγού λειτουργίας της ΤΧ. ΔΟ.
- Έναρξη της ΤΧ. Καθορισμός κανόνων και ρόλων
- ΠΔ. Αντιμέτωπιση κινδύνων του δικτύου.
- ΠΔ. Δημιουργία του προφίλ μου στη ΤΧ. Προτάσεις και ανάπτυξη ΒΔ. Ξεκινήστε να μοιράζεστε στο εργαστήριο CAPABILITY-TB.
 - Η πρώτη μου υπηρεσία που δόθηκε σε έναν συνάδελφο μου (εκπαιδευόμενο) στην ΤΧ.
 - Η πρώτη υπηρεσία που έλαβα από έναν συνάδελφο μου (εκπαιδευόμενο) στην ΤΧ

(ΔΟ=Δυναμική ομάδας, ΠΔ=Πρακτική δραστηριότητα και ΒΔ=Βιωματική δραστηριότητα)

ΣΥΝΕΔΡΙΕΣ/ ΔΙΑΡΚΕΙΑ.

Συνολικός εκτιμώμενος χρόνος: 15–20ώρες

- Σ1. Λειτουργία και κανόνες των ΤΧ
- Σ2. Ορισμός προσωπικού προφίλ και μεθοδολογίας ανταλλαγής.
- Σ3. Κοινωνικές σχέσεις.
- Σ4. Γνωρίζοντας πόρους για ανταλλαγές.
- Σ5. Επίλυση προβλημάτων
- Σ6. Ανταλλαγή “Χρόνου για Χρόνο”

(Συμπληρώστε με υλικά/πόρους ενίσχυσης που πρέπει να εκτελούνται εκτός συνεδριών)



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 4:ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗ ΤΡΑΠΕΖΑΧΡΟΝΟΥ

ΣΤΟΧΟΙ

- Μάθε πως να χρησιμοποιείς μια πλατφόρμα ΤΧ
- Αποκτήστε γνώσεις σχετικά με την καλή χρήση της Πλατφόρμας (συστάσεις για προφίλ, ασφάλεια, εμπιστευτικότητα, ιδιωτικότητα, σεβασμός)
- Εκτελέστε τουλάχιστον μία ανταλλαγή ικανότητας, μέσω της πλατφόρμας της ΤΧ
- Προσδιορίστε βασικούς παράγοντες για την προώθηση της ένταξης των ανθρώπων μέσω της χρήσης μιας πλατφόρμας Τράπεζας Χρόνου

ΘΕΜΑΤΑ (103)

Θέμα 5

- Πώς να αποκτήσετε πρόσβαση στην ΤΧ ως συμμετέχοντας.
- Δημιουργία του προφίλ μου στη ΤΧ: πώς μπορώ να κοινοποιήσω και να κάνω ορατές τις δυνατότητές μου.
- Πώς να αποδεχτείτε μια απαιτούμενη υπηρεσία και πώς να την παραδώσετε; Χρειάζομαι υποστήριξη;
- Πώς να βαθμολογήσετε μια υπηρεσία που λαμβάνεται σε μια ΤΧ;
- Πώς να διατηρήσω το προφίλ μου στη ΤΧ ζωντανό και ελκυστικό;

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

- ΔΟ. Κατανόηση της δομής, των κανόνων και των ρόλων του διαδικτυακού CAPABILITY-TB. Πως να χρησιμοποιήσουμε την διαδικτυακή μας ΤΧ;
- ΔΟ. Καθιέρωση και εφαρμογή των κύριων συστάσεων για τη Δημιουργία Προφίλ στην διαδικτυακή ΤΧ. Θέματα Ελκυστικότητας, Ασφάλειας και Εμπιστευτικότητας.
- ΒΔ. Ξεκινήστε να κοινοποιείτε στο διαδικτυακό CAPABILITY-TB
 - Η πρώτη μου υπηρεσία που δόθηκε σε έναν συνάδελφό μου (εκπαιδευόμενο) στην διαδικτυακή ΤΧ.
 - Η πρώτη υπηρεσία που έλαβα από έναν συνάδελφο μου (εκπαιδευόμενο) στην διαδικτυακή ΤΧ.
 - Αντιμετώπιση διαδικτυακών αξιολογήσεων CAPABILITY-TB.

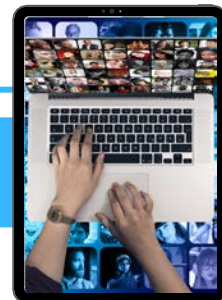
(ΔΟ=Δυναμική ομάδα, ΠΔ=Πρακτική δραστηριότητα και ΒΔ=Βιωματική δραστηριότητα)

Συνολικός εκτιμώμενος
χρόνος: 4 - 6 ώρες

ΣΥΝΕΔΡΙΕΣ/ ΔΙΑΡΚΕΙΑ.

- S1. Γνωρίζοντας την πλατφόρμα Capability-TB.
- S2. Πρότυπο ψηφιακού προφίλ και ασφάλειας.
- S3. Ας επικοινωνήσουμε με άλλα άτομα!
- S4. Πρώτες ανταλλαγές!
- S5. Ας ανταλλάξουμε καλές πρακτικές!

(Συμπληρώστε με υλικά/πόρους ενίσχυσης που πρέπει να εκτελούνται εκτός συνεδριών)



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 5 : ΑΣ ΠΡΟΣΚΑΛΕΣΟΥΜΕ ΆΛΛΑ ΑΤΟΜΑ

ΣΤΟΧΟΙ

- Διαδώστε το CAPABILITY-TB στην γνωστή κοινότητα.
- Προωθήστε τη συμμετοχή άλλων στο CAPABILITY-TB
- Διαδώστε παραδείγματα καλών πρακτικών που αναπτύχθηκαν μέσω του CAPABILITY-TB.
- Διατηρήστε το προφίλ ενεργό στην πλατφόρμα ΤΧ.
- Προσδιορίστε βασικούς παράγοντες που διευκολύνουν την ένταξη των ατόμων σε δραστηριότητες πληροφόρησης CAPABILITY-TB αναλαμβάνοντας το ρόλο του ενεργού παράγοντα για την προώθηση πρωτοβουλιών της ΤΧ.

ΘΕΜΑΤΑ(ΙΟ3)

Θέμα 4:

- Κύριοι πυλώνες για τη δημιουργία δικτύου. Προετοιμασία, πόροι και μεθοδολογία.
- Δημιουργία μιας κοινότητας εντός μιας ΤΧ: κύριοι οδηγοί και εφαρμογή στον τομέα των ιδιαιτεροτήτων.
- Ρόλοι και ευθύνες στο δίκτυο: Διαχειριστές και συμμετέχοντες των ΤΧ, ο ρόλος των υποστηρικτών.
- Κύρια πτυχή για την ενεργοποίηση και τη διατήρηση ενεργού δικτύου.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

ΠΔ. Παρουσίαση στην Κοινότητα και πρόσκληση στα μέλη της.

ΒΔ. Δέσμευση και διαμοιρασμός με τα μέλη της κοινότητας.

ΕΑ. Διατηρώ το προφίλ μου ζωντανό και ενεργό.

(ΔΟ=Δυναμική ομάδα, ΠΔ=Πρακτική δραστηριότητα και ΒΔ=Βιωματική δραστηριότητα)

Συνολικός εκτιμώμενος χρόνος:

6 - 8 ώρες

ΣΥΝΕΔΡΙΕΣ/ ΔΙΑΡΚΕΙΑ.

Συνεδρία:

- Σ1. Ας προετοιμάσουμε τις καταθέσεις της Capability-Tb μας!
- Σ2. Ας συνδημιουργήσουμε μια εκδήλωση Capability-Tb στις κοινότητα!
- Σ3. Συνάντηση με άλλες Time Banking!
- Σ4. Ας προσκαλέσουμε ένα νέο άτομο να κάνει την πρώτη ανταλλαγή!
(Βοηθάμε στη δημιουργία του προφίλ σας)



➤ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΑΙΔΑΓΟΓΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ορισμός εργαστηρίων, παραπομπής περιεχομένου και οργάνων. Καθορίστε εάν υπάρχουν προδιαγραφές και διαδοχικοί προσδιορισμοί μεταξύ τους.

➤ ΟΡΙΣΜΟΣ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Η τελική αξιολόγηση σχετίζεται με τη χρήση και διαμοιρασμό του μαθήματος στην καθημερινή ζωή. Οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να πληρούν ορισμένες προϋποθέσεις, όπως:

- Να είναι σε θέση να τα εφαρμόσουν σωστά με τις προϋποθέσεις των ΤΧ.
- Να βιώνουν και να μπορούν να ζήσουν την εμπειρία της ΤΧ,
- Δημιουργήστε ένα προφίλ στην πλατφόρμα e-learning και διατηρήστε το ενεργό στην Τράπεζα Χρόνου.

Μόλις ολοκληρωθεί το μάθημα, θα μπορούσε να πραγματοποιηθεί μια μικρή δοκιμή σε ορισμένες ιδέες για το τι λειτούργησε στο μάθημα και να προσφέρει ένα δίπλωμα επιτυχίας.

➤ ΕΝΟΙΑ ΤΗΣ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

Η πλατφόρμα κατάρτισης πρέπει να είναι ελκυστική και προσβάσιμη στη διοίκηση. Όντας προσβάσιμη και ανοιχτή για δημιουργία προσωπικών προφίλ και μεταφόρτωση δεδομένων, αναδιαμορφώστε την κατά καιρούς ανάλογα με τις εξελίξεις των δεξιοτήτων και οποιαδήποτε αλλαγή στις προσωπικές ανάγκες.

Χρησιμοποιήστε βίντεο και εγχειρίδια στην πλατφόρμα σε μόνιμη βάση, στα οποία θα μπορείτε να αναφέρεστε ανά πάσα στιγμή για να τα παρακολουθήσετε, να έχετε τη δυνατότητα μετάφρασης σε ξενόγλωσσα βίντεο, αλλά και την επιλογή μιας εφαρμογής για συνομιλία ή βιντεοκλήση για οποιαδήποτε ερώτηση προκύψει.

➤ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

Καλή ατμόσφαιρα συνεργασίας

- Θετικό Περιβάλλον.
- Προσβάσιμο σε όλους.
- Το άτομο που πραγματοποιεί το μάθημα δημιουργεί ενθουσιασμό στους συμμετέχοντες.
- Καλή Δομή.
- Συγκέντρωση στις δυνατότητες και εμπειρίες των εκπαιδευόμενων.
- Δυναμικές δραστηριότητες, τόσο ομαδικά όσο και ατομικά, όπως το Δυναμική ομάδα (ΔΟ), Πρακτική δραστηριότητα (ΠΔ) και Βιωματική δραστηριότητα (ΒΔ).
- Μάθετε για πρακτικές και εμπειρίες μελών των Τραπεζών Χρόνου.

➤ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΕΡΙΑΛΛΟΝΤΟΣ

- Καλή ατμόσφαιρα συνεργασίας
- Θετικό Περιβάλλον.
- Προσβάσιμο σε όλους.
- Το άτομο που πραγματοποιεί το μάθημα δημιουργεί ενθουσιασμό στους συμμετέχοντες.
- Καλή Δομή .
- Συγκέντρωση στις δυνατότητες και εμπειρίες των εκπαιδευόμενων .
- Δυναμικές δραστηριότητες, τόσο ομαδικά όσο και ατομικά, όπως το Δυναμική ομάδα (ΔΟ), Πρακτική δραστηριότητα (ΠΔ) και Βιωματική δραστηριότητα (ΒΔ).
- Μάθετε για πρακτικές και εμπειρίες μελών των Τραπεζών Χρόνου,



➤ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ

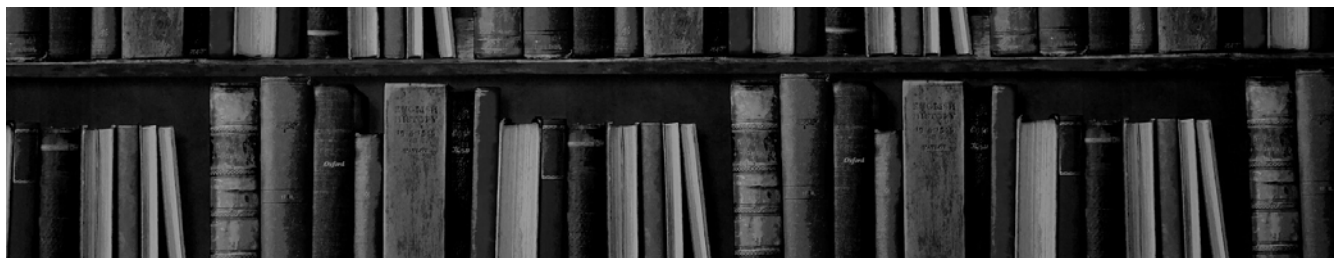
Η διάρθρωση και η ανάπτυξη παιδαγωγικών πόρων που σχετίζονται με κατάρτιση θα αποτελέσουν έναν συνδυασμό φυσικών υλικών (εγχειρίδιο, κλπ.), ψηφιακών υλικών (εκπαιδευτικά βίντεο, διαδικτυακές συνομιλίες...) και χρήση εφαρμογών για την ενίσχυση των συνεδριών κατάρτισης.

➤ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΣΤΟΝ ΟΡΙΣΜΟ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥ

Έχοντας 4 σκέλη:

- **Τεχνολογική υποστήριξη** - θα ληφθεί υπόψη ότι μεταξύ των παρευρισκόμενων υπάρχουν πολλά τεχνολογικά εμπόδια, όσον αφορά τις γνώσεις, τις δεξιότητες και την προσβασιμότητα στη χρήση των ΤΠΕ. Η υποστήριξη θα καθοδηγήσει τους εκπαιδευόμενους στην ηλεκτρονική πλατφόρμα και τη χρήση διαδικτυακών συνεδριών.
- **Παιδαγωγική υποστήριξη**- υποστήριξη του εκπαιδευόμενου από τη παιδαγωγική πλευρά του μαθήματος
- δυσκολίες, περιορισμοί, δυναμική του μαθήματος
- **Τεχνική Υποστήριξη** - υποστήριξη στον εκπαιδευόμενο στον τομέα των περιεχομένων των μαθημάτων
- **Διοικητική/Εφοδιαστική υποστήριξη**- υποστήριξη για την εγγραφή και την συμμετοχή στην εκπαίδευση

7. ΑΝΑΦΟΡΕΣ



Asociación para el Desarrollo de los Bancos del Tiempo. (2021, 3 marzo). Asociación para el Desarrollo de los Bancos del Tiempo. <https://adbd.org/>

Ayuntamiento de Valladolid. (s. f.). Banco del Tiempo de Valladolid. Banco del Tiempo de Valladolid. Recuperado 12 de marzo de 2021, de <http://www.bancodeltiempodevalladolid.org.es/>

Baier, Andrea et al. (Hg.) (2016): Die Welt reparieren. Open Source und Selbermachen als postkapitalistische Praxis. transcript Verlag

Böcker, Lars / Meelen, Toon (2017): Sharing for people, planet or profit? Analysing motivations for intended sharing economy participation; in: Environmental Innovation and Societal Transitions 23, 28-39

Boyle, David (2014). The potential of time banks to support social inclusion and employability: An investigation of the use of reciprocal volunteering and complementary currencies for social impact. EU Science Hub - European Commission. <https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/eur-scientific-and-technical-research-reports/potential-time-banks-support-social-inclusion-and-employability-investigation-use-reciprocal>

Castillo, T. (2007). Let me try! Disability: Towards a creative view of the human limitations. (1.a ed.). CEAC.

Cornwell, Benjamin / Laumann, Edward O. (2015): The health benefits of network growth: New evidence from a national survey of older adults; in: Social Science & Medicine 125 (2015), 94 - 106

D'Orey, I. (2017). Banco de Tempo 15 anos, 15 Histórias. Graal, Lisboa.

Elidrissi, F. (2019, 10 abril). Dos décadas de Bancos del tiempo en España. The objective. <https://theobjective.com/further/bancos-de-tiempo-espana/>

European Commission. (2016a). A European agenda for the collaborative economy. [02/06/2017] European Commission. (2016b). More than profit: a collaborative economy with a social purpose Preliminary review of how collaborative economy models can help address social challenges in Europe and the characteristics of current activities. Retrieved from <http://ec.europa.eu/DocsRoom/documents/18443/attachments/1/translations/en/renditions/native>

European Commission. (2017, noviembre). European Pillar of Social Rights. https://ec.europa.eu/info/strategy/priorities-2019-2024/economy-works-people/jobs-growth-and-investment/european-pillar-social-rights/european-pillar-social-rights-20-principles_en

European Commission. (2021, marzo). Strategy for rights of persons with disabilities 2021- 2030 (KE-02-21-257-EN-N). <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=738&langId=en&pubId=8376&furtherPubs=yes>

Farrel, B. (2019, junio). Timebank proposal. Health Connections. <https://healthconnections.gg/wp-content/uploads/2019/06/timebank-proposal.pdf>

Graal. (2015). Experiência do Banco de Tempo em Portugal: Tecendo Sentido e Mudanças. Graal.

Höllhumer, Marlene; Trukeschitz, Birgit (2016): Zeitbanken und Tauschkreise in Österreich. Eine Bestandsaufnahme für 2015. Forschungsbericht 1/2016 des Instituts für Altersökonomie der WU Wien

Holt-Lunstad, J. et al. (2015): Loneliness and Social Isolation as Risk Factors for Mortality: A Meta-Analytic Review; in: Perspectives on Psychological Science, Vol. 10(2) S. 227-237

Hooper, C. J., Nind, M., Parsons, S., Power, A., & Collis, A. (2015). Building a social machine: Co-designing a timebank for inclusive research. Proceedings of the ACM Web Science Conference, 1-9. <https://doi.org/10.1145/2786451.2786472>

Huws, U. (2016). The digital economy and the single market. In Wobbe, W., Bova, E., & Dragomirescu-Gaina, C. (Eds.), 'New forms of platform employment', The Digital Economy and the Single Market. (pp. 65-82). Brussels: Foundation for European Progressive Studies.

Huws, U., Spencer, N. H., & Joyce, S. (2016). Crowd Work in Europe - Preliminary results from a survey in the UK, Sweden, Germany, Austria and the Netherlands (FEPS Studies). FEPS, UNI Europa, University of Hertfordshire.

<http://www.bdonline.org/>. (s. f.). BDT Online. BDT Online. Recuperado 12 de marzo de 2021, de <http://www.bdonline.org/>

Jaeger-Erben, Melanie et al. (2017): Do-it-yourself oder do-it-together? Eine Typologie sozialer Innovationen für nachhaltigen Konsum; in: Jaeger-Erben et al. (Hg.): Soziale Innovationen für nachhaltigen Konsum. Springer VS, 23-50

Litwin, H. & Shiovitz-Ezra, S. (2011). Social network type and subjective well-being in a national sample of older Americans; in: The Gerontologist, 51, 379-388

Mesopotamia. (s. f.). Bank school - Bank Time. Recuperado 27 de febrero de 2021, de <https://www.mesopotamia.gr/el/bank-school/time-bank/>

Nyqvist, Fredrica et al. (2014): Structural and Cognitive Aspects of Social Capital and All-Cause Mortality: A Meta-Analysis of Cohort Studies; in: Soc Indic Res 116: 545-566

Plataforma Timeoverflow. (2021, 3 marzo). Plataforma timeoverflow. <https://www.timeoverflow.org/>

Seyfang G, G. (2002). Tackling social exclusion with community currencies: learning from LETS to timebanks. International Journal of Complementary Currency Research 6, 6, 10-20. <https://ijccr.net/2012/05/23/tackling-social-exclusion-with-community-currencies-learning-from-lets-to-time-banks/>

Scholl, Gerd et al. (2015): Peer-to-Peer Sharing. Definition und Bestandsaufnahme; http://www.peer-sharing.de/data/peersharing/user_upload/Dateien/PeerSharing_Ergebnispapier.pdf

Singh, Sara (2017). The Evolution of Giving: An Exploration of Time Banking as a Community Development Instrument. Senior Theses. 188. https://scholarcommons.sc.edu/senior_theses/188

Slay, J., & Stephens, L. (2013). Mind for better mental health. NEF.

Timebanking UK. (s. f.). What is timebanking? Recuperado 22 de diciembre de 2020, de <https://timebanking.org/>

United Nations. (2006, diciembre). Convention on the Rights of persons with disabilities. (N.o 1). <https://www.un.org/development/desa/disabilities/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities.html>

Weaver, P., Dumitru, A., García-Mira R., Lema-Blanco, A., Muijsers, L. and Vasseur, V. (2016) Transformative social innovation report: Timebanking. TRANSIT: EU SSH.2013.3.2-1 Grant agreement no: 613169

World Health Organization. (2001). International classification of functioning, disability and health (ICF) [Libro electrónico]. WHO. <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/42407/9241545429.pdf>

Xronos. (s. f.). Anthromania. Xronos Anthromania. Recuperado 28 de diciembre de 2020, de <http://xronos.anthropomania.gr/>

Xronosthess. (s. f.). Xronosthess. Recuperado 12 de enero de 2021, de <http://www.xronosthess.gr/whoweare>

ΑΚΟΛΟΥΘΗΣΤΕ ΜΑΣ



capability@gmail.com



@CapabilityTb



CAPABILITY-Tb project



CAPABILITY-TB



CAPABILITY_TB project



Με συγχρηματοδότηση από το
πρόγραμμα «Erasmus+»
της Ευρωπαϊκής Ένωσης